

Osnovna šola Cirila Kosmača Piran



POROČILO O REALIZACIJI
LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA
ZA ŠOLSKO LETO
2022/2023

september 2022

Vsebina

1	Uvod	4
2	Izkaznica izobraževalnega zavoda	4
2.1	Organiziranost in predstavitev odgovornih oseb	4
2.2	Število zaposlenih	5
2.3	Število učencev 2022/23	5
2.4	Vizija Osnovne šole Cirila Kosmača Piran	5
2.5	Prednostni nalogi	5
2.5.1	Učenci bodo izboljšali medsebojne odnose z razvijanjem kvalitetne komunikacije	5
2.5.2	Učitelji bodo okrepili sodelovalno učenje in poučevanje	5
3	Realizacija pouka	6
4	Nacionalno preverjanje znanja/NPZ	6
4.1	Analiza NPZ 3. razred	6
4.1.1	SLJ	6
4.1.2	MAT	6
4.2	Analiza NPZ 6. razred	6
4.2.1	SLJ	6
4.2.2	MAT	6
4.2.3	ANG	7
4.3	Analiza NPZ 9. razred	7
4.3.1	SLJ	7
4.3.2	MAT	7
4.3.3	DKE	7
5	Evalvacija dela strokovnih aktivov	8
5.1	Strokovni aktiv 1. triade	8
5.2	Strokovni aktiv 2. triade	8
5.3	Strokovni aktiv 3. triade	8
5.4	Aktiv športa	9
5.5	Aktiv podaljšanega bivanja	9
5.6	Dnevi dejavnosti	10
5.7	Tečaji in šole v naravi	10
5.8	Tekmovanja iz znanja	10
5.9	Interesne dejavnosti	12

5.10 Načrt dela svetovalne službe.....	12
5.10.1 Dodatna strokovna pomoč učencem s posebnimi potrebami.....	12
5.10.2 Nadarjeni učenci	13
5.10.3 Karierna orientacija	13
5.11 Šolska knjižnica	13
5.12 Šolski parlament	14
5.13 Šolski timi.....	14
5.13.1 Tim za prireditve in promocijo šole	14
5.13.2 Tim za kakovost.....	14
5.13.3 Tim za vzgojno delovanje šole	15
5.13.4 Razvojni tim e-šole	15
5.13.5 Šolska prehrana.....	16
6 Projekti šole	17
6.1 Erasmus+	17
6.2 eTwinning - Skupnost evropskih šol	18
6.3 UNESCO središče ASPnet za Primorsko	18
6.4 UNESCO projekti	18
6.5 Kulturno-umetniška dejavnost	19
6.6 Pešbus.....	19
6.7 Zdrava šola.....	19
6.8 Jezikovna šola	20
6.9 Tutorstvo	20
6.10 Šolski časopis	21
6.11 Skrb za okolje.....	21
6.12 Ekskurzija v London.....	21
6.13 Preventivne dejavnosti v prometu	22
7 Načrt dela učiteljev	22
7.1 Pedagoška praksa študentov.....	22
7.2 Izobraževanja strokovnih delavcev.....	22
7.3 Konference učiteljskega zbora	23
7.4 Delovni sestanki.....	23
7.5 Načrt spremljanja dela strokovnih delavcev.....	23
8 Sodelovanje z zunanjimi ustanovami	23

1 Uvod

Letni delovni načrt OŠ Cirila Kosmača Piran (v nadaljevanju LDN) je zakonsko predpisan dokument (31. člen Zakona o osnovni šoli, Uradni list RS, št. 81/06 – uradno prečiščeno besedilo, 102/07, 107/10, 87/11, 40/12 – ZUJF, 63/13 in 46/16 – ZOFVI). Sestavi ga ravnatelj z upoštevanjem mnenj in predlogov strokovnih aktivov in tudi posameznih sodelavcev.

Na podlagi 60. d člena Zakona o osnovni šoli ter po predhodnem mnenju učiteljskega zbora in sveta staršev je Svet zavoda OŠ Cirila Kosmača Piran na predlog ravnateljice na seji dne 27. 9. 2023, sprejel Poročilo o realizaciji letnega delovnega načrta OŠ Cirila Kosmača Piran za šolsko leto 2022/23.

Z letnim delovnim načrtom so določeni vsebina, obseg in razporeditev vzgojno-izobraževalnega in drugega dela v skladu s predmetnikom in učnim načrtom ter obseg, vsebina in razporeditev interesnih in drugih dejavnosti, ki jih izvaja šola. Določeno je delo šolske svetovalne službe in drugih služb, delo šolske knjižnice, aktivnosti, s katerimi se šola vključuje v okolje, obseg dejavnosti, s katerimi šola zagotavlja zdrav razvoj učencev, oblike sodelovanja s starši, strokovno izpopolnjevanje učiteljev in drugih delavcev, sodelovanje z visokošolskimi zavodi, ki izobražujejo učitelje, raziskovalnimi inštitucijami, vzgojnimi posvetovalnicami oziroma svetovalnimi centri, sodelovanje z zunanjimi sodelavci in druge naloge, potrebne za uresničitev programa osnovne šole.

2 Izkaznica izobraževalnega zavoda

Osnovno šolo Cirila Kosmača Piran je ustanovila Občina Piran z Odlokom o ustanovitvi javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda Osnovne šole Cirila Kosmača Piran (Uradni list RS, št. 74/17).

Šola je javni vzgojno-izobraževalni zavod, ki deluje pod imenom:

OSNOVNA ŠOLA CIRILA KOSMAČA PIRAN - SCUOLA ELEMENTARE CIRIL KOSMAČ PIRANO, Oljčna pot 24, Piran, vpisana pri Okrožnem sodišču v Kopru v sodni register: pod št 1-2132-00.

Ime zavoda: Osnovna šola Cirila Kosmača Piran

Sedež zavoda: Oljčna pot 24, 6330 Piran

Spletna stran: www.oskosmac.si

Telefon: 05 673 11 54

e-pošta: info@oskosmac.si

Davčna številka: 84652594

V sestavo Osnovne šole Cirila Kosmača Piran sodi Podružnična šola Portorož.

Ime zavoda: Podružnična šola Portorož

Sedež zavoda: Sončna pot 20b, 6320 Portorož

2.1 Organiziranost in predstavitev odgovornih oseb

Ravnateljica: Barbara Sotošek Mrovlje

Pomočnica ravnateljice: Aleksandra Murtić

Svet zavoda sestavljajo:

- trije predstavniki ustanovitelja: Mojca Švonja, Dušan Puh, Ingrid Vrčon,
- trije predstavniki staršev: Maja Kovšca, Jaka Šoba, Jaka Golob,

- pet predstavnikov šole: Nataša Kozlovič Lakoseljac – predsednica, Lorena Lovrečič, Vika Kuštrin Pocrnić, Aleksandra Murtić, Meri Mavsar.

Svet staršev sestavlja 16 predstavnikov staršev:

- Jasna Bajec, Sanja Stolčič, Jaka Šoba, Severin Žerjal, Jan Mally, Ana Šifter, Mojca Tominc, Gala Pavlovski, Jaka Golob, Andreja Čmaj Fakin, Katarina Tavčar, Katja Gorenšek Ul, Anka Mikeln Rušnjak, Mojca Vatovec, Boštjan Krajnc, Sanja Ilić Dorić

Upravni odbor šolskega sklada: Anka Mikeln Rušnjak, Jasna Bajec, Jaka Golob, Ingrid Ješelnik, Senja Rojc Križman, Nina Šegš.

2.2 Število zaposlenih

Na šoli je na dan 30. 6. 2023 zaposlenih 53 delavcev, 37 strokovnih delavcev ter 16 tehničnih in administrativnih delavcev.

Na dolgotrajni bolniški je 1 delavec.

2.3 Število učencev 2022/23

Ob začetku in na koncu šolskega leta je bilo na OŠ Cirila Kosmača 249 učencev, razporejenih v 16 oddelkih.

2.4 Vizija Osnovne šole Cirila Kosmača Piran

Smo šola, ki uči, da bomo vedeli, znali delati, znali živeti skupaj in znali biti.

2.5 Prednostni nalogi

Prednostni nalogi sta bili določeni na podlagi evalvacije dela v preteklem šolskem letu.

2.5.1 Učenci bodo izboljšali medsebojne odnose z razvijanjem kvalitetne komunikacije

- Učencem v okviru pouka ponudimo priložnost za neformalni pogovor, za izreko spodbude, pohvale ali konstruktivne kritike in prošnje po pomoči.
- Učenci se v šoli počutijo varno, opaženo in slišano s strani sošolcev, učencev šole in učiteljev.
- Učenci sodelujejo med seboj pri učenju, načrtovanju dela pri pouku, posredovanju učne snovi v primeru odsotnosti.
- Učenci zmorejo smiselno uporabljati sodobno tehnologijo za učenje in sodelovanje.
- Usposobljeni učitelji bodo izvajali delavnice oz. dejavnosti v sklopu programa NEON.

2.5.2 Učitelji bodo okrepili sodelovalno učenje in poučevanje

- Učitelj razvija in spodbuja ustrezno komunikacijo med učenci, ki je usmerjena k izrekanju spodbude, pohvale ali konstruktivne kritike, prošnje za pomoč ali zgolj vljuden neformalni pogovor.
- Učitelj razvija sodelovalne pristope pri poučevanju: medpredmetno povezovanje.
- Učitelj uporablja pristope sodelovalnega učenja in poučevanja v razredu.
- Učitelj izvaja različne oblike preverjanja in ocenjevanja znanja.
- Učitelj usmerja pouk tako, da odpravlja vrzeli v znanju, ki so nastale pri šolanju na daljavo.

3 Realizacija pouka

Realizacija obveznega programa: 99 %.

Realizacija razširjenega programa: 97 %.

4 Nacionalno preverjanje znanja/NPZ

4.1 Analiza NPZ 3. razred

V poskusno nacionalno preverjanje znanja je bilo prijavljenih 31 učencev.

4.1.1 SLJ

Od prijavljenih 31 učencev se je poskusnega preverjanja znanja pri predmetu SLJ udeležilo 29 učencev. Povprečno število točk, ki so ga učenci dosegli pri tem predmetu je 45,48 %. Povprečno število točk v Sloveniji pri predmetu SLJ znaša 50,61 %, kar pomeni, da so učenci 3. razredov naše šole 5,13 % pod povprečjem.

4.1.2 MAT

Od prijavljenih 31 učencev se je poskusnega preverjanja znanja pri predmetu MAT udeležilo 28 učencev. Povprečno število točk, ki so ga učenci dosegli pri tem predmetu je 41,07 %. Povprečno število točk v Sloveniji pri predmetu MAT znaša 45,64 %, kar pomeni, da so učenci 3. razredov naše šole 4,57 % pod povprečjem.

Katarina Petrič, Ingrid Ješelnik

4.2 Analiza NPZ 6. razred

4.2.1 SLJ

Od prijavljenih 31 učencev se je nacionalnega preverjanja znanja pri predmetu SLJ udeležilo 29 učencev. Državno povprečje je 50,5 %, naši učenci so dosegli 52,2 %, kar je 1,7 % nad državnim povprečjem.

Več poudarka bo namenjeno nalogam, ki preverjajo znanje pravopisa. Iz nalog je razvidno, da imajo učenci težave z določanjem male in velike začetnice, posebej pri svojilnih pridevnikih, ki izhajajo iz lastnega ali stvarnega poimenovanja. Ne upoštevajo pravila povedi, kar pomeni, da izpuščajo končna ločila. Učitelji opažamo, da večina težav izhaja iz učenčeve površnosti, saj navodila nalog ne prebere pozorno.

Pri zagotavljanju uspeha na tem področju je izrednega pomena, da učence ponovno navajamo na odgovarjanje vprašanj v celih povedih in jih opozarjamo na pravopisne napake pri vseh učnih predmetih.

Josephine Mair

4.2.2 MAT

Na NPZ iz matematike je bilo letos prijavljenih 31 učencev, pisalo je 29 učencev. Državno povprečje je 48,9 %, naši učenci so dosegli 51,1 %, kar je 2,2 % nad državnim povprečjem.

V letošnjem letu so v primerjavi z lanskim dosegli višji rezultat od državnega povprečja. Letos so dosegli za 9,2 % višje povprečje od lanskega.

Glede na rezultate predlagam, da učitelji učence usmerjamo v reševanje besedilnih nalog, v reševanje in raziskovanje problemov, damo poudarek na računanju dela od celote in določanju vrednosti celote, če je znan njen del, računanju ploščine pravokotnika in kvadrata. Poudarek je potrebno dati tudi na uporabi geometrijskih pojmov in elementov ter merjenju kotov, uporabi pojmov povezanih z množico, podmnožico, unijo, presekom in prazno množico.

Aleksandra Murtić

4.2.3 ANG

Nacionalno preverjanje znanja iz angleščine je letos opravljalo 29 šestošolcev. Državno povprečje je 68,7 %, učenci naše šole so dosegli 72,3 %, kar je 3,6 % nad državnim povprečjem.

Rezultati letošnjega NPZ kažejo, da učenci dosegajo cilje in standarde iz učnega načrta za angleščino. V prihodnjem letu bomo razvijali vse spretnosti, še posebej bomo pozorni pri spretnosti pisnega sporočanja, kjer so se pokazala odstopanja pri kriteriju vsebine in besedišča. Prav tako bomo učence navajali na poslušanje in branje avtentičnih besedil, pozornost bomo namenili tudi utrjevanju že osvojenega besedišča in njegovemu zapisu.

Nataša Kozlovič Lakoseljac

4.3 Analiza NPZ 9. razred

4.3.1 SLJ

Od prijavljenih 18 učencev, se je poskusnega preverjanja znanja pri predmetu SLJ udeležilo 16 učencev. Državno povprečje je 59,9 %, naši učenci so dosegli 43,3 %, kar je 16,6 % pod državnim povprečjem.

Pri vrednotenju nalog je bil razviden odklonilni odnos do reševanja NPZ-ja. Kljub temu bi v prihodnjem letu namenili več poudarka razvoju kritičnega mišljenja in izražanju oz. ubesedovanju svojih stališč.

Josephine Mair

4.3.2 MAT

Nacionalnega preverjanja znanja pri predmetu MAT se je udeležilo 14 učencev, od 18 prijavljenih. Povprečje na državnem nivoju je znašalo 44,4 %, na naši šoli pa 12,6 %, kar pomeni, da je bilo povprečje na šoli kar za 31,8% nižje od državnega povprečja.

V prihodnje bomo dali večji poudarek področju aritmetike in algebre. Osredotočenost bo pri ključnih ciljnih učnega načrta za sklope: računske operacije z ulomki, računske operacije in njihove lastnosti, potence, izrazi, enačbe in neenačbe.

Mateja Grižon

4.3.3 DKE

Nacionalnega preverjanja znanja pri predmetu DKE se je udeležilo 13 učencev, od 18 prijavljenih. Povprečje na državnem nivoju je znašalo 58,5 %, na naši šoli pa 42,8 %, kar pomeni, da je bilo povprečje na šoli kar za 15,7 % nižje od državnega povprečja.

Po mojem mnenju so rezultati za slabe rezultate sledeči: nemotiviranost učencev, saj se rezultati NPZ-ja ne upoštevajo pri vpisu na srednjo šolo, odsotnost na pripravah na NPZ, predmet se izvaja samo v 7. in 8. razredu, medtem ko v 9. razredu predmeta učenci nimajo na urniku. V času, ko so učenci

obiskovali 7. in 8. razred, je bila razglašena epidemija Covida-19, večji del pouka je potekal na daljavo, kar je posledično in dolgoročno zagotovo vplivalo na znanje.

Uroš Pavlin

5 Evalvacija dela strokovnih aktivov

5.1 Strokovni aktiv 1. triade

Strokovni aktiv prve triade se je sestel štirikrat v tem šolskem letu. Učitelji smo bili pri svojem delu in vlogah usmerjeni k skupnim povezovalnim in sodelovalnim nalogam na nivoju šole. Na skupnih sestankih aktiva prve triade smo obravnavali vsebine s področij prednostnih nalog šole in njihovih kazalnikov ter evalvacije, vzgojnega načrta šole, pravil šolskega reda, enotnega delovanja, načrtovanja vsebin in izvedb posameznih dni dejavnosti ter tekočih zadev, ki ji je bilo potrebno usklajevati tekom leta. Poudarek je bil na kakovostni medsebojni komunikaciji, argumentiranju in iskanju konstruktivnih rešitev, s katerimi smo lahko uresničevali vizijo naše šole: »Smo šola, ki uči, da bomo vedeli, znali delati, znali živeti skupaj in znali biti«.

Vodja aktiva: Svetlana Bogatinov

5.2 Strokovni aktiv 2. triade

Strokovni aktiv druge triade se je sestel petkrat v tekočem šolskem letu. Razredna aktiva 4. in 5. razreda sta se aktivno udeleževala tedenskih usklajevalnih sestankov razredne stopnje. Razredni aktiv 6. razreda se je aktivno udeleževal usklajevalnih sestankov na predmetni stopnji.

Na skupnih sestankih druge triade smo obravnavali sledeče teme: povezovanje na dnevih dejavnosti, analiza učno-vzgojnih vsebin, vrednotenje opravljenega dela in določanje smernikov in kazalnikov prednostnih nalog, preverjanje stanja in odpravljanje vrzeli v znanju. Poudarek je bil na medsebojnem sodelovanju, tako med učitelji, kot med učenci, komuniciranju, medpredmetnem povezovanju in sodelovalnem učenju.

Vodja aktiva: Josephine Mair

5.3 Strokovni aktiv 3. triade

Strokovni aktiv tretje triade se je sestel petkrat v tekočem šolskem letu. Aktiv se je prav tako sestajal na tedenskih usklajevalnih sestankih. Na sestankih SAK smo bili prisotni vsi učitelji predmetne stopnje, občasno so bile prisotne ravnateljica, pomočnica ravnateljice in šolska svetovalna delavka.

Na sestankih smo obravnavali naslednje teme: udejanjanje in evalvacijo prednostnih nalog; medpredmetno povezovanje; načrtovanje in usklajevanje dela učiteljev posameznih predmetov in celotne predmetne stopnje; reševanje učne in vzgojne problematike; analiza dela in učnega uspeha v posameznih oddelkih; načrtovanje in izvajanje dni dejavnosti; usklajevanje kriterijev in meril za ocenjevanje znanja; priprava in izvedba šolskih tekmovanj, obravnava aktualnih tem s področja izobraževanja in vzgoje; izmenjava novosti, predstavljenih na študijskih srečanjih in izmenjava primerov dobre prakse.

Tekom šolskega leta smo sodelovali s šolsko svetovalno službo pri pripravi individualiziranih programov, tematskih razrednih ur in delavnic za učence.

Vsi učitelji predmetne smo aktivno sodelovali pri reševanju vzgojne problematike in spodbujanju spoštljive komunikacije med učenci.

Vodja aktiva: Mateja Grižon

5.4 Aktiv športa

V letošnjem šolskem letu smo pri pouku športa sledili prednostnim nalogam, in sicer okrepitvi sodelovalnih oblik učenja in izboljšanju medsebojne komunikacije med učenci. Velik poudarek smo namenili športnemu obnašanju, aktivnem poslušanju, spodbujali smo govorno izražanje in razvijali timski duh ter 'fair play'.

Strokovni aktiv športa se je sestel sedem krat v šolskem letu.

V času rednega pouka smo realizirali pet športnih dni na razredni in pet na predmetni stopnji, kjer smo sodelovali tudi z različnimi zunanjimi športnimi institucijami.

Testiranje za športno-vzgojni karton (ŠVK) smo izpeljali v mesecu aprilu in maju.

Udeležili smo se občinskih tekmovanj za mlajše učence in sicer: v odbojki (2. mesto), rokometu (3. mesto) in nogometu (2. mesto). Organizirali smo tudi občinski kros.

V sklopu plavalnega opismenjevanja smo izpeljali plavalni tečaj za 2. in 3. razred v zaprtem bazenu na Bernardinu, v sodelovanju s plavalnim klubom Tinka Tonka. Preverjanje znanja plavanja ostalih učencev smo izvajali v okviru športnega dne 'Plavanje in vodne aktivnosti'.

Skozi pouk in druge dejavnosti smo sodelovali v Unesco, Erasmus+ in eTwinning projektih ter na nekaterih šolskih prireditvah.

Vodja aktiva: Ana Stevanović

5.5 Aktiv podaljšanega bivanja

Delo v OPB je povezano tako s šolskim načrtom, kot ponujenimi vsebinami izven šole, zato se načrtovane vsebine večkrat dopolnjujejo in spreminjajo, kar zahteva sprotno prilagajanje dela.

Veliko smo delali na tem, da izboljšamo odnos do šolskega dela (od urejanja šolskih potrebščin, do pisanja kvalitetnih domačih nalog).

V letošnjem šolskem letu smo sodelovali na različnih priložnostnih likovnih natečajih ter se vključevali v številne likovne natečaje in tekmovanja. S svojim delom smo prispevali na prireditvah in drugih pomembnih dogodkih: dekoracija šolskih prostorov v skladu z letnimi časi; izdelovanje in prodaja božično-novoletnih izdelkov, praznična okrasitev šole; pisanje pisem za pošto prijateljstva; izvedba tehnik sproščanja, FIT metode; kuharske delavnice – delali smo smutije, namaze, domačo čokolado, kalili smo kalčke, pripravljanje limonade; pripravljanje gnojila za zalivanje rož (bananini olupki), sajenje, skrb za vrt; obujanje pozabljenih iger, ročne spretnosti, npr. pletenje, kvačkanje in makrame; sodelovanje med razredi – starejši berejo pravljice mlajšim, pomoč pri nalogah in ostalih dejavnostih; izvajanje razrednega projekta »Globalno učenje«, kjer smo se ozaveščali o človekovih pravicah in varovanju okolja in »Škratek prijateljček«, kjer smo delali na dobrih odnosih do sebe, do drugih, do živali, do zemlje; sodelovanje na mednarodnem likovnem natečaju »Iz sveta igračk« in Bodi umetnik "Igraj se z mano".

Vodja aktiva: Alenka Gnezda

5.6 Dnevi dejavnosti

Izpeljali smo vse načrtovane dneve dejavnosti. Izbrani učitelj je bil vodja dneva dejavnosti, zadolžen za pripravo in izvedbo ter koordinacijo in obveščanje glede vsebine in poteka posameznega dneva dejavnosti. Zaradi odsotnosti večjega števila učencev na dveh dnevih dejavnosti, ki je vključeval tudi avtobusni prevoz, je strošek prevoza postal breme šole, kar je nedopustno. V prihodnjem šolskem letu bomo v izogib temu primorani stroške zaračunati vnaprej oz. odpovedati avtobusni prevoz in prirediti dan dejavnosti.

5.7 Tečaji in šole v naravi

- 3. razred: plavalni tečaj konec septembra 2022
- 3. razred: šola v naravi na Rakitni v aprilu 2023
- 5. razred: šola v naravi v Kranjski Gori konec januarja 2023
- 5. razred: kolesarski izpit v aprilu in maju 2023
- 2. razred: plavalni tečaj v začetku maja 2023

V tednu od 29. maja do 2. junija 2023 smo za drugošolce izvedli plavalni tečaj, ki je zaobsegal vsebine prilagajanja na plovnost in drsenje na vodi ter izdihovanje v vodo, osnovne plavalne tehnike (prsno in kravl), skoke v vodo ter preverjanje in ocenjevanje plavanja.

Vika Kuštrin in Svetlana Bogatinov

V tednu od 26. septembra do 30. septembra 2022, smo za tretješolce izvedli plavalni tečaj v pokritem bazenu Laguna Bernardin. Tečaj v obsegu 20 ur je vodila plavalna šola Tinka Tonka ter profesorica ŠPO Ana Stevanović. Tečaj je zajemal sledeče vsebine: prilagajanje na plovnost, drsenje na vodi, izdihovanje v vodo, osnovne plavalne tehnike (prsno, kravl), skoki v vodo, preverjanje in ocenjevanje znanja. Vsi učenci so plavalni tečaj uspešno zaključili.

Katarina Petrič, Ingrid Ješelnik

V tednu od 17. aprila do 21. aprila 2023, so bili tretješolci v šoli v naravi v Mladinsko klimatskem zdravilišču v Rakitni. Šole v naravi se je udeležilo 26 učencev. Učenci so bili deležni delavnic s področja lokostrelstva, ustvarjanja z glino, pastirskih iger, domačih živali, iger nekoč ter pohodništva.

Ingrid Ješelnik

V tednu od 23. januarja do 27. januarja 2023, smo za petošolce izvedli šolo v naravi, ki se je odvijala v Kranjski Gori. Od 35 učencev, se jih je udeležilo 34 in tri učiteljice. Učenci so podrobneje spoznali Triglavski narodni park ter svet Alp. Vsak učenec je opravil začetni tečaj smučanja, za katerega je dobil tudi potrdilo. Bili so razdeljeni v tri skupine, ki so temeljile na njihovem smučarskem predznanju. Prav tako so se preizkusili tudi v smučarskem teku in na ta način spoznali nordijsko smučanje.

Barbara Hvalič

5.8 Tekmovanja iz znanja

Na naslednjih tekmovanjih smo se udeležili:

Tekmovanje	Nosilec	Dosežek
Tekmovanje iz znanja geografije (6.–9. r.)	Uroš Pavlin	3 bronasta priznanja

Mehurčki (1.—3. razred)	Katarina Petrič	24 priznanj
Vesela šola	Mateja Grižon	6 bronastih priznanj, 1 srebrno priznanje
Logika	Mateja Grižon	7 bronastih priznanj
Kenguru Vegovo	Senja Rojc Križman za RS	27 bronastih priznanj
Matematika OŠ (Kenguru Vegovo)	Mateja Grižon za PS	6 bronastih priznanj
Razvedrilna matematika	Mateja Grižon	26 bronastih priznanj
Fizika	Mateja Grižon	2 bronasti priznanji, 1 srebrno priznanje
Tekmovanje iz angleščine za 6. razred	Nataša Kozlovič Lakoseljac	3 bronasta priznanja
Tekmovanje iz angleščine za 8. razred	Nataša Kozlovič Lakoseljac	3 bronasta priznanja
Tekmovanje iz angleščine za 9. razred	Nataša Kozlovič Lakoseljac	/
Tekmovanje iz znanja o sladkorni bolezni	Tilen Kos	/
Boberček (2. - 5. razred)	Vika Kuštrin	32 bronastih priznanj
Bober (6. - 9. razred)	Dejan Bogdanov	5 bronastih priznanj
Tekmovanje iz znanja zgodovine (8., 9. razred)	Uroš Pavlin	/
Kresnička	Barbara Hvalič	32 bronastih priznanj
Tekmovanje iz kemije za Preglovo priznanje	Tilen Kos	/
Tekmovanje iz italijanščine (9. r.)	Nina Šegš	4 bronasta priznanja
Bralno e-tekmovanje iz italijanščine Topolino (5.-9. r.)	Nina Šegš	19 bronastih priznanj
Cankarjevo tekmovanje (4.-7. razred)	Josephine Mair	6 bronastih priznanj
Cankarjevo tekmovanje (8. in 9. razred)	Zorica Matović	1 bronasto priznanje
Cici vesela šola	Lorena Lovrečič	/
Angleška bralna značka (EPI reading badge) 1. - 9. razred	Nina Podgornik Nataša Kozlovič L.	36 srebrnih priznanj, 65 zlatih priznanj

5.9 Interesne dejavnosti

Na šoli so potekale interesne dejavnosti s področja športa in v izvedbi občinskih športnih klubov in sicer: košarka, odbojka, rokomet, nogomet in ples. Učitelji pa so skozi celo šolsko leto izvajali še naslednje interesne dejavnosti: Mali novinarji, Planinski krožek, Keramika, Z lutko v roki, Priprava na tekmovanje, Priprava na NPZ, Ustvarjalnica, Mednarodno sodelovanje, Rdeči križ, Geografski krožek, Gledališke igrarije, Male sive celice, Slovenščina za vsakega, Bogatimo čustva, Italijanski krožek, Mladinski pevski zbor, Otroški pevski zbor, Strojčki, Šolski vrt, Umetnost.

5.10 Načrt dela svetovalne službe

Program dela šolske svetovalne službe je potekal v skladu z letnim delovnim načrtom šole, letnim delovnim načrtom šolske svetovalne službe in s programskimi smernicami svetovalne službe.

5.10.1 Dodatna strokovna pomoč učencem s posebnimi potrebami

Šolska svetovalna delavka je nastavila individualiziran program za učence z odločbo ZRSŠ. Pri oblikovanju programa so sodelovali tudi razredničarka in ostali člani strokovne skupine. Prilagoditve za učence je ŠSS vnesla v eAsistent, da so bile dostopne vsem učiteljem oddelka.

Prizadevali smo si za zagotavljanje upoštevanja prilagoditev. Učencem smo poskušali omogočiti enakovredno vključevanje v šolsko delo in življenje šole.

ŠSS je sodelovala na timskih sestankih strokovne skupine ob potrditvi programa, po potrebi ob zaključku 1. ocenjevalnega obdobja, po potrebi ob zaključku šolskega leta in po potrebi tudi med šolskim letom. S starši učencev, kjer so razredniki redno sodelovali na govorilnih urah, so na timskih sestankih pretežno sodelovali le razredniki. Zapisnike timskih sestankov so razredniki posredovali šolski svetovalni delavki. Prizadevali smo si za sprotno in stalno sodelovanje s starši, učitelji in z zunanjimi sodelavci.

V soglasju s starši smo pri šestih učencih začeli s postopkom usmerjanja, pri eni učenki smo s postopkom usmerjanja nadaljevali še iz lanskega šolskega leta (starši so letos prinesli logopedsko poročilo). Za enega učenca smo, v soglasju s starši, oddali zahtevek za postopek usmerjanja v imenu šole. Za enega učenca smo napisali poročilo na Zavod za šolstvo in zaprosili, da se mu DSP pomoč, ki jo je prejemal na prejšnji šoli, nudi tudi na naši šoli. Za enega učenca so se starši odločili, da postopek usmerjanja prekinejo, toda kasneje so se začele pojavljati učne težave, zato bomo zanj postopek ponovno sprožili na začetku šolskega leta. Pri eni učenki smo odločbo o usmerjanju preverili in dokumentacijo poslali na ZRSŠ, OE Koper.

Ob zaključku šolskega leta smo spremljali 16 učencev z odločbo Zavoda RS za šolstvo. Trije učenci so odločbo o usmerjanju prejeli med šolskim letom. Skupaj so imeli dodeljenih 6 ur DSP specialnega in rehabilitacijskega pedagoga ali inkluzivnega pedagoga. Povpraševanje po kadru je šolska svetovalna delavka dala v CUEV Strunjan in na CKSG Portorož, kjer kadra niso mogli zagotoviti, zato smo tem učencem lahko zagotovili le prilagoditve. Za dva devetošolca so starši v januarju sprožili postopek usmerjanja za srednjo šolo. Sedmošolec letos zaključuje osnovnošolsko obveznost, izobraževanje bo nadaljeval v programu nižjega izobraževanja na Srednji tehniški šoli Koper (pomočnik v tehnoloških procesih). Zanj smo tudi sprožili postopek usmerjanja v srednji šoli.

5.10.2 Nadarjeni učenci

V šolskem letu 2021/2022 je bilo evidentiranih 19 nadarjenih učencev. Sedem učencev je bilo devetošolcev, ki so šolanje nadaljevali na različnih srednjih šolah. Dvanajstim nadarjenim učencem so učitelji tekom šolskega leta prilagajali učne vsebine in jih spodbujali pri krepitvi njihovih močnih področjih. Učitelji so učence spodbujali k aktivni udeležbi na različnih šolskih tekmovanjih.

V šolskem letu 2022/2023 smo evidentirali 12 nadarjenih učencev (9 šestošolcev in 3 sedmošolce).

Starše evidentiranih nadarjenih učencev smo obvestili o otrokovi nadarjenosti, v naslednjem šolskem letu bomo zanje skupaj s starši učenca in učencem, sestavili individualiziran program, v katerem bomo zajeli vsa področja, na katerih je učenec uspešen.

5.10.3 Karierna orientacija

Na začetku šolskega leta smo pripravili rokovnik za karierno orientacijo. Karierno svetovanje smo izvedli v oddelkih osmega in devetega razreda.

Učence 8. in 9. razreda smo informirali o karierni orientaciji pri pouku v šoli, preko oglasne deske, preko spletne strani šole, preko eAsistenta in na individualnih pogovorih.

Učence in starše smo obveščali o dnevih odprtih vrat srednjih šol, o informativnih dnevih srednjih šol, o sejmu izobraževanja in poklicev – Informativa. Obveščanje je potekalo po eAsistentu, na spletni strani šole in pri pouku. Spletno stran karierne orientacije smo sproti osveževali. Za 8. razred smo organizirali tehniški dan na Gimnaziji, elektro in pomorski šoli Piran (Pomorska šola). Učencem so bili predstavljeni programi, ki se izvajajo na srednji šoli, učenci pa so se udeležili tudi delavnic, ki so jih zanje pripravili na srednji šoli. Za 9. razred smo organizirali tehniški dan na Srednji tehniški Izola. Učencem so bili predstavljeni programi, ki se izvajajo na srednji šoli, učenci pa so se udeležili tudi delavnic, ki so jih zanje pripravili na srednji šoli. Ogledali so si postopek izdelave predmeta (keglja) iz aluminija.

Na začetku šolskega leta je šolska svetovalna delavka učencem devetega razreda in njihovim staršem predstavila rokovnik za vpis v prvi letnik srednje šole. Učence je z rokovnikom seznanila na razredni uri, staršem pa je rokovnik poslala preko eAsistenta. Rokovnik je bil objavljen tudi na šolski spletni strani. Vsi devetošolci so prejeli Srednješolski vpisnik.

Konec meseca januarja je šolska svetovalna delavka devetošolcem na razredni uri predstavila Razpis za vpis v srednje šole in dijaške domove v šolskem letu 2023/2024. Razpis je predstavila tudi staršem na roditeljskem sestanku.

Neva Felicjan, poklicna svetovalka, je meseca novembra učencem predstavila Center za informiranje in poklicno svetovanje – CIPS, Zavod RS za zaposlovanje Koper in izpeljala testiranje z vprašalnikom Hollandov test interesov – Vodič za načrtovanje izobraževalne in poklicne poti.

Na Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport je junija meseca posredovala podatke o ocenah devetošolcev (7., 8. in 9. razred) zaradi vpisa v srednje šole.

5.11 Šolska knjižnica

V šolskem letu 2022/2023 je bilo v učbeniški sklad vključenih 100 % učencev od 1. do 9. razreda. Učenci 1. in 3. razreda so dobili brezplačne delovne zvezke. Učenci so sodelovali v Bralni znački, ki jo je opravilo 126 učencev, kar je približno polovica učencev na šoli. Priznanje za Zlatega bralca je prejel en

devetošolec. V vseh razredih so bile opravljene ure knjižnično-informacijskih znanj po planu. Letos smo obeležili 100. obletnico rojstva pisateljice Ele Peroci. Učence od 1. do 7. razreda je obiskal pisatelj Primož Suhodolčan v sklopu programa Povabimo besedo, ki ga izvaja Društvo slovenskih pisateljev. V sodelovanju z mestno knjižnico Piran smo izvedli nacionalni projekt Rastem s knjigo za sedmošolce in več obiskov knjižnice.

Knjižničarka: Mojka Mehora Lavrič

5.12 Šolski parlament

V tekočem šolskem letu smo v šolskem parlamentu obravnavali novo temo »Duševno zdravje otrok in mladih«, ki je tema razprav v prihodnjih dveh letih poteka Otroških parlamentov. Posamezne oddelke sta zastopala po dva predstavnika, ki so jih učenci izvolili ob začetku šolskega leta. Na srečanjih so bili učenci deležni delavnic na temo Duševnega zdravja. Delavnice so učenci s pomočjo razrednika izvedli v svojem razredu. Predstavniki so z razredniki tudi razpravljali o izbrani temi, pripravili predloge sprememb ter izsledke predstavili na skupnem srečanju. Na koncu smo oblikovali zaključno poročilo, ki so ga izbrani predstavniki predstavili na občinskem zasedanju.

Mentorja: Ingrid Ješelnik in Uroš Pavlin

5.13 Šolski timi

5.13.1 Tim za prireditve in promocijo šole

Izvedene so bile načrtovane prireditve, in sicer: slavnostni sprejem prvošolcev, zaključna prireditev To smo mi, obeležitve dneva samostojnosti in enotnosti, slovenskega kulturnega praznika, dneva državnosti.

Priredili smo pevski koncert, novoletne delavnice in sejem ter v okviru interesne dejavnosti pripravili promocijska darila.

Vodja tima: Smiljana Steinbacher

5.13.2 Tim za kakovost

V iztekajočem se šolskem letu smo sledili dvema prednostnima nalogama, in sicer ustrezni komunikacij med učenci oz. med vsemi deležniki v vzgojno-izobraževalnem procesu in uvajanju sodelovalnega učenja, kot priložnost za razvijanje komunikacije, poslušanja, pozornosti in spodbujanja izražanja različnih mišljenj in zamisli učencev. Evalvacija je v zapisniku strokovnega aktiva učiteljev razredne stopnje.

Izpeljali smo povezavo učiteljev celotne vertikale pri predmetih MAT in SLJ, kjer smo zastavile platformo, ki je učitelju v naslednji triadi podlaga za gradnjo in poglobljanje novega znanja. Pri tem nam je pomagala analiza NPZ 6. razredov.

Učitelji opažamo, da učenci niso več tako spretni v branju z razumevanjem, v iskanju informacij v besedilih, slabše se znajdejo pri delu z učbenikom. Na podlagi ugotovitev predlagamo za naslednje šolsko leto prednostno nalogo in sicer Dvig bralne (funkcionalne) pismenosti.

Cilj prednostne naloge je razvijanje bralnih strategij pri vseh predmetih (Ileposlovna in strokovna besedila). Prav tako pa je potrebno posvetiti pozornost na začetku šolskega leta temi Strategije učenja.

Vodja tima: Zlata Milič

5.13.3 Tim za vzgojno delovanje šole

V šolskem letu 2022/2023 smo v skladu z letnim delovnim načrtom izvedli delavnice Programa NEON – Varni brez vrstniškega nasilja, v vseh oddelkih od 2. do 9. razreda. Delavnice je izvedlo 8 izvajalk v sodelovanju z razredniki.

Pred začetkom izvajanja delavnic so izvajalke pripravile predstavitev za celoten kolektiv. Staršem se bile delavnice predstavljene, vendar se je predstavitev udeležilo manjše število staršev..

Povratne informacije o izvedbi delavnic so bile pozitivne v vseh oddelkih, razen oddelka 8. razreda. Učenci so izpostavili, da so s podano vsebino dovolj dobro seznanjeni.

V 1. a in 2.b sta usposobljeni učiteljici izvajalki izvedli 24 delavnic Programa za krepitev pomoči prijaznosti.

V prihodnjem šolskem letu pričakujemo aktivno sodelovanje razrednikov.

V letošnjem šolskem letu smo dopolnili, prevetrili in na novo zasnovali Vzgojni načrt Osnovne šole Cirila Kosmača Piran in Pravila šolskega reda Osnovne šole Cirila Kosmača Piran.

Pred začetkom novega šolskega leta se učitelji ponovno podrobno seznanijo z obema dokumentoma.

V okviru prednostne naloge: Učenci bodo izboljšali medsebojne odnose z razvijanjem kvalitetne komunikacije v okviru pouka, v vsakodnevni situacijah krepili spoštljive medsebojne odnose. Prav tako smo spodbujali k spoštljivi, dobronamerni in iskreni komunikaciji v kolektivu.

V prihodnjem šolskem letu bomo nadaljevali z izvajanjem Programa NEON (2.,3.,4.,5.,7.,8. razred) in delavnic v okviru Programa za krepitev moči prijaznosti v 1. in 2. razredu.

V 6. razredu bomo izvedli delavnice za spodbujanje socialne vključenosti otrok in občutka pripadnosti, povezanosti v skupini.

Predstavitev delavnic za kolektiv bo tekom šolskega leta.

Vodja tima: Aleksandra Murtić

5.13.4 Razvojni tim e-šole

V letošnjem šolskem letu ni bilo potrebno veliko menjav opreme: zamenjali smo nekaj odsluženih prenosnikov in projektorjev ter tiskalnik, zelo dobrodošlo posodobitev pa predstavlja osvežena računalniška učilnica, za katero smo pridobili donirano opremo koprškega Okrajnega in Okrožnega sodišča. Učitelji in učenci so se tekom leta udeleževali izobraževanj in tehniških dni, z namenom pridobiti in nadgraditi e-kompetence.

Skozi celo leto smo zbirali predloge in pobude za IKT posodobitve in razvoj e-kompetenc učencev in učiteljev. Sprejeli smo nekaj sklepov za naslednje šolsko leto in sicer:

Pripravimo osvežitveno izobraževanje za uporabo interaktivnih tabel (Smart in Hitachi) za zainteresirane učitelje.

Na šolski spletni strani odpremo in izpostavimo novo rubriko "šolsko glasilo", ki bi bila v celoti delo učencev in mentorjev. S prispevki sodelujejo vsi oddelki, lahko deluje tudi v obliki interesne dejavnosti.

Na podružnici uredimo pogoje za računalniško opismenjevanje učencev (10 prenosnikov za učence in 1 za učitelje ter projektor), povezano v eduroam omrežje.

Začnemo z medsebojno pomočjo v parih, z namenom odpraviti težave pri delu z računalniki in ostalo IKT opremo.

Testno odpremo Arnesovo storitev Oblak 365, ki omogoča uporabo MS strežniških storitev preko AAI računov zaposlenih. Preizkusimo skupno rabo datotek preko Teamsov.

V vseh razredih izvedemo tehniški dan, namenjen računalniškemu opismenjevanju učencev. Izvajata ga 2 učitelja v računalniški učilnici. Predvidevamo, da bi bilo lažje, če bi se izvedel v 2 delih po 3 šolske ure.

Predlog so tudi tablični računalniki, namenjeni delu v razredih (vsaj 15), ki pa zaenkrat zaradi visokega finančnega vložka ni uresničljiv.

Učitelji bodo še naprej pridobivali e-kompetence na seminarjih, ki jih razpisuje Zavod za šolstvo in Arnes, sodelovali bomo tudi pri določenih projektih s tega področja.

Vodja tima: Dejan Bogdanov

5.13.5 Šolska prehrana

V letošnjem šolskem letu smo se trudili, da bi bili naši učenci zadovoljni s šolsko prehrano. Naš cilj je prav tako bil, da bi čim več učencev prejelo šolsko malico. V mesecu novembru 2022 smo izpeljali Tradicionalni slovenski zajtrk, s katerim spodbujamo in podpiramo lokalne ponudnike oz. dobavitelje sadja, zelenjave in drugih živil.

V mesecu januarju 2023 smo opravili analizo anketnih vprašalnikov, s katerimi vsako šolsko leto ugotavljamo stopnjo zadovoljstva s šolsko prehrano. Evalvacija je pokazala, da nam je uspelo povečati število oz. odstotek učencev, ki prejema šolsko malico in je v primerjavi s preteklimi leti višji. Pri oceni malice in kosila ni bistvenih odstopanj, učenci so v povprečju zadovoljni s šolsko prehrano. Podanih je bilo nekaj predlogov, nekatere smo lahko uvrstili na šolski jedilnik. V šolskem letu smo s svojim delovanjem želeli doseči zmanjšano uporabo plastične embalaže, zato smo določena živila (predvsem mlečne izdelke) naročali v večjih embalažah in ne porcijsko. Izkazalo se je, da učenci tovrstno spremembo težje sprejemajo oz. potrebujejo čas, da razumejo pomen in smisel zmanjšane uporabe plastike za vsakega posameznika. Med letom je bil petkrat jedilnik oblikovan na način, da je učencem ponudil zelene jedi, ki so jih predlagali na sestankih šolskega parlamenta. Na ta način smo učencem dali vedeti, da lahko občasno ugodimo tudi njihovim željam in potrebam.

Vodja tima šolske prehrane: Svetlana Bogatinov

ŠOLSKA SHEMA

Šolska shema je ukrep skupne kmetijske politike EU v sektorju sadja in zelenjave ter mleka in mlečnih izdelkov. Namen tega ukrepa je ustaviti trend zmanjševanja porabe sadja in zelenjave ter mleka in mlečnih izdelkov in hkrati omejiti naraščanje pojavnosti prekomerne telesne teže in debelosti pri otrocih. Slednja namreč povečuje tveganje za nastanek številnih bolezni sodobnega časa (sladkorna bolezen tipa 2, srčno-žilne bolezni, osteoporoza,...).

Evropska komisija je po obsežni študiji ugotovila, da je Šolska shema eden od ukrepov, ki bi lahko dolgoročno pripomogel k izboljšanju trenutnega stanja. V ta namen je Evropska unija Državam članicam namenila določeno finančno pomoč za brezplačno razdeljevanje sadja in zelenjave ter mleka in mlečnih izdelkov učencem.

Na naši šoli smo Šolsko shemo izvajali celotno šolsko leto 2022/2023. Vsem učencem od 1. do 9. razreda smo enkrat tedensko ponudili obrok sadja oz. zelenjave in sicer ob četrtek med rekreativnim odmorom. Različne vsebine vezane na Šolsko shemo smo tekom leta vključevali tudi v pouk.

V okviru Šolske sheme smo si prizadevali povečati količino zaužitega sadja in zelenjave pri otrocih ter ponuditi čim več lokalno pridelanega sadja in zelenjave. V veliki meri nam je to tudi uspelo.

Koordinatorica: Katarina Petrič

6 Projekti šole

6.1 Erasmus+

KA1

V sklopu projekta Mreženje evropskih kultur v učilnici brez meja smo izpeljali 10 mobilnosti (sledenje na delovnem mestu). Učiteljice – udeleženske mobilnosti so v parih obiskale partnersko šolo v Italiji, na portugalskem otoku Terceira, na francoskem otoku Reunion, na Finskem ter v Grčiji. Med sledenjem na delovnem mestu so naše učiteljice pridobile bogate izkušnje, spoznavale evropske šolske sisteme, z evropskimi kolegi ustvarjale nove ideje za prihodnost, navezovale nove stike ter predstavljale Slovenijo in našo šolo.

KA2

Tema projekta From crops to mouth je hrana, s poudarkom na čokoladi, posamezni partnerji pa v projekt vnašajo značilnosti in posebnosti svojega kraja, regije in dežele. V projekt smo vključene štiri šole, in sicer šola iz Dijona v Franciji, šola iz Guadeloupe, Francija, šola iz Terracine, Italija in naša šola. Učenci so skozi projekt uporabljali različne metode raziskovanja. Naš cilj bil je vključiti čim večje število učencev, ki so svoje znanje nadgrajevali skozi različne projektne dejavnosti. Projekt je bil zasnovan na dveh glavnih ciljih: socialni in izobraževalni, vključuje pa tudi razvoj drugih ključnih kompetenc. Znotraj projekta smo v letošnjem šolskem letu na naši šoli gostili učence in učitelje iz vseh treh partnerskih šol, in sicer od 26. 3. do 1. 4. 2023. V tem času se je poglobilo sodelovanje med šolami, učenci pa so na konkretni ravni izvajali načrtovane dejavnosti in poglobljali svoja znanja.

AKREDITACIJA

Na jesenskem razpisnem roku smo uspešno kandidirali za status akreditirane institucije. V prijavi smo izpostavili dve področji: trajnostni odnos do okolja ter smiselna, odgovorna, kreativna raba informacijsko komunikacijske tehnologije in znanj. V februarju pa smo oddali vlogo za pridobitev finančnih sredstev, in sicer z namenom izvajanja mobilnosti za učence in učitelje. Vloga je bila odobrena.

Koordinatorica se je udeležila razpisanih izobraževanj in srečanj, organiziranih s strani Nacionalne agencije.

Koordinatorici ERASMUS+ projektov: Vika Kuštrin Pocrnić in Mojka Mehora Lavrič

6.2 eTwinning - Skupnost evropskih šol

Naša šola je že vrsto let vpeta v mednarodne eTwinning projekte, ki nudijo evropskim šolam platformo za mednarodno sodelovanje s pomočjo sodobnih tehnologij. Tovrstna sodelovanja pa odpirajo meje, nas povezujejo s svetom, krepijo kompetence učencev in učiteljev, dvigajo nivo znanja in spodbujajo ustvarjalnost. Tudi v letošnjem šolskem letu smo sodelovali v mednarodnih eTwinning projektih, in sicer:

1. Magical Christmas (Čaroben božič)
2. Igra, učenje i čitanje uz terapijskog psa (Igra, učenje in branje s terapijskim psom)

Kordinatorica: Mojka Mehora Lavrič

6.3 UNESCO središče ASPnet za Primorsko

Na naši šoli je sedež Unesco središča za Primorsko, ki združuje 9 aktivnih vzgojno izobraževalnih institucij Obalno-kraške regije. Skozi celotno šolsko leto smo izvedli več srečanj šolskih koordinatorjev (spletno in v živo) ter se udeleževali spletnih nacionalnih in mednarodnih predstavitev ter predavanj. Vodje središč smo se udeleževale mesečnih delovnih sestankov s predstavniki Unesco urada RS, nacionalnim koordinatorjem in različnimi gostujočimi strokovnjaki. Predstavnici središča sta se udeležili strokovnega srečanja šolskih koordinatorjev v Nurembergu, kjer sta spoznali delovanje nemške Unesco mreže in njene predstavnike. Vodja središča se je udeležila delovnega srečanja slovenske mreže šol s predstavniki regijskega urada za Unesco v Benetkah. Obe srečanji sta potekali v konstruktivnem dialogu, skozi katerega so nastale ideje za nadaljnje delovanje.

Z namenom razvoja vzgoje za ohranjanje naravne in kulturne dediščine smo na nivoju celotne slovenske mreže pristopili k izvajanju projekta Dediščina v rokah mladih – Mladi posvojijo spomenik. Pri tem so nam strokovno podporo nudili strokovnjaki s področja identifikacije in ohranjanja dediščine. Končni produkt projekta bo bogata učna zbirka primerov slovenske zapuščine.

Prihodnost je odvisna od tega, kar počnemo danes. (M. Gandhi)

Koordinatorica: Vika Kuštrin, vodja UNESCO središča za Primorsko

6.4 UNESCO projekti

V šolskem letu 2022/2023 smo z različnimi dejavnostmi in s skupnimi močmi uresničevali temeljne UNESCO cilje: uveljavljane kulture miru in nenasilja, naučiti se skrbeti za ohranitev skupnega doma – planeta Zemlje, naučiti se živeti skupaj in deliti med seboj.

Skozi celo šolsko leto smo utrjevali vse štiri »Delorsove« stebre izobraževanja:

Učiti se, da bi vedeli. Učiti se, da bi znali delati. Učiti se, da bi znali živeti skupaj. Učiti se biti.

Glede na ponujene vsebine smo se tekom leta vključevali v različne projekte UNESCO ASP mreže: Učenec poučuje, Stara igrača za novo veselje, Postani junak/junakinja z geslom Poberem smet in rešim svet, Kam z odpadnim materialom, Obudimo pisanje pisem, Izboljšamo odnos do hrane, Drevo je življenje, Dediščina v rokah mladih/Mladi posvojijo spomenik.

Udeležili smo se različnih aktualnih akcij (solidarnost, prostovoljstvo: na šoli deluje ID RK) ter obeleževali mednarodne dneve z UNESCO koledarja (Mednarodni dan strpnosti, Svetovni dan voda,

Mednarodni dan žena, Svetovni dan knjige in avtorskih pravic, Svetovni dan oceanov, Mednarodni dan spomina na žrtve holokavsta...). V okviru projekta Dediščina v rokah mladih/Mladi posvojijo spomenik, ki je potekal na ravni celotne šole, smo posvojili naravni spomenik, in sicer rt Madona. Tudi v letošnjem letu smo obeležili Dan slovenskega športa, ki ga praznujemo 23. septembra. Učenci so se pomerili v krosu in športnih igrah, s čimer smo pripomogli k ozaveščanju pomena gibanja, zdravega načina življenja in širjenju športnega duha.

Tekom šolskega leta smo bili aktivni na mednarodnem področju (pobratena mesta, Erasmus+ KA1, Erasmus KA2, video učne ure, e-Twinning projekti ...).

Veliko energije smo vložili v medgeneracijsko sodelovanje in sodelovanje z lokalno skupnostjo. Pri izvedbi posameznih aktivnosti v okviru UNESCO dejavnosti na šoli, so se glede na posamezne vsebine vključevali vsi zaposleni na šoli.

Koordinatorica: Katarina Petrič

6.5 Kulturno-umetniška dejavnost

V letošnjem šolskem letu smo se udeležili raznih proslav in prireditev. Sodelovali smo pri proslavi ob Dnevu samostojnosti in enotnosti, ob Dnevu državnosti in ob Prešernovem dnevu. Ob koncu šolskega leta smo organizirali valetu za 9. razred, ki je potekala v šolskih prostorih in zaključno prireditev za učence od 1. do 8. razreda *To smo mi* v Avditoriju Portorož, ki se je navezovala na tematiko ekologije. Na šoli delujejo trije zbori - *Mlajši otroški zborček*, *Starejši otroški zbor* in *Mladinski pevski zbor*. Na podružnični šoli deluje *Otroški pevski zbor*. Prav tako delujeta *Orffova skupina trojčki* in *Šolski bend*. Proti koncu šolskega leta smo organizirali prireditev *Pustite nam ta svet*, na kateri so se glasbeniki predstavili. Pevski zbor se je udeležil *Območne revije pevskih zborov Portorož, Regijskega tekmovanja otroških in mladinskih pevskih zborov 2023* in osvojil srebrno priznanje. Redno so sodelovali na šolskih in občinskih prireditvah.

Koordinatorica: Zorica Matović

6.6 Pešbus

S projektom smo vstopali na pot trajnostne mobilnosti, saj so se učenci v varnem okolju privajali na udeležbo v prometu in se tako pripravljali na samostojno pot v šolo. Cilj Pešbusa je, da čim več učencev v šolo hodi peš in s tem krepki svoje zdravje ter da so mobilni na trajnostni način. V šolskem letu 2022/2023 smo na podružnični šoli v Portorožu že drugo šolsko leto izvajali projekt Pešbus. V projektu je sodelovalo 16 učencev od 2. do 4. razreda, ki so hodili v šolo peš. Hodili smo po stalnem urniku in po stalni progi. Izvedba je potekala v dveh terminih in sicer dva tedna v septembru in en teden v juniju. Učenci so se naučili pravil vedenja v prometu, bili aktivni in skrbeli za svoje zdravje. Njihove prihode smo vsak dan beležili z žigom v posebno izkaznico. V spremstvo otrok smo vključili sodelavce kulturnega društva Anbot.

Koordinatorica: Ingrid Ješelnik

6.7 Zdrava šola

Slogan tega šolskega leta je bil »Mi vsi za lepši (boljši) jutri«.

Izvajali smo naslednje cilje:

- Aktivno podpirati in promovirati zdravje na šoli iz vseh vidikov vsakdanjega življenja za vse generacije.

- Spodbujati učence in učitelje k zdravemu prehranjevanju.
- Spodbujati gibanje med rekreativni odmori, med poukom in po pouku.
- Aktivno podpirati pozitivno samopodobo vseh učencev, predvsem pri krepitvi duševnega zdravja. Ozaveščati o vzpostavljanju ravnotežja v nas samih, pri povezovanju ter sodelovanju z drugimi, spodbujati pozitivne medsebojne odnose.
- Ozaveščati o zavedanju ohranjanja okolja-narave, v kateri živimo.

Vodilne aktivnosti: Evropski teden mobilnosti in evropski tekaški športni dan, aktivni 5 - minutni odmori, programirane vsebine zdravstvene vzgoje, ločeno zbiranje odpadkov, plastičnih zamaškov, promocija zdravja na delovnem mestu.

Celoletne in priložnostne dejavnosti: dejavnosti, ki omogočajo zdrav razvoj ter dobro, tako učencev kot tudi učiteljev; aktivnosti za izboljšanje komunikacijskih veščin in medsebojnih odnosov; spodbujanje pomena prijateljstva in krepitev vezi znotraj posameznega oddelka; Program za krepitev moči prijaznosti; Program Neon – Varni brez vrstniškega nasilja; zdrava prehrana, Šolska shema, Tradicionalni slovenski zajtrk, Zeleni ponedeljki; Erasmus+ projekt From crops to mouth, v prevodu Od pridelkov do ust; Ekologija, trajnostni razvoj, Zeleni načrt, Projekt Plastika; Unesco projektu Kam z odpadnim materialom?; Unesco projekt Stara igr(ač)a za novo veselje; obeležitve ekoloških dnevo: svetovni dan voda, svetovni dan Zemlje, svetovni dan čebel, svetovnega dneva varstva okolja; gibanje med poukom: Športne urice, Projekt Vrednote v športu, Šport za sprostitev; solidarnostne akcije in ID Rdeči križ; predavanja in delavnice za starše, učence, učitelje; medgeneracijsko sodelovanje; vključevanje terapijskega psa v pouk; varno s soncem; spodbujanje varnosti v zvezi: o nevarnostih povezane s petardami, prometom, skoki v morje.

Koordinatorica: Senja Rojc Križman

6.8 Jezikovna šola

Projekt Jezikovna šola slovenskega jezika za Slovence iz zamejstva, ki ga sofinancira Urad RS za Slovence v zamejstvu in po svetu, smo tudi to šolsko leto uspešno izpeljali. V projekt so bili vključeni učenci slovenskih manjšin iz Avstrije. Letos se je jezikovnega tedna udeležilo deset skupin iz različnih šol iz Avstrije. Gostili smo okoli 150 učencev in 26 mentorjev. Gostujoči učenci so bili v dopoldanskem času vključeni v redne učne ure, popoldan pa so ob vodenju spoznavali zgodovino in zanimivosti mesta Piran, se popeljali z ladjo Solinarka, si ogledali Aquarij, Mediadom, Muzej podvodnih aktivnosti, Muzej školjk in polžev in obiskali Mestno knjižnico Piran ter Soline. Skupinam smo organizirali tudi dodatne ure slovenskega jezika. Ob različnih zgodbahin učnem gradivu Potepanje po Piranu, so na igriv in kreativen način utrjevali in bogatili svoje poznavanje in uporabo slovenskega jezika.

Koordinatorica Lorena Lovrečič

6.9 Tutorstvo

Glavni cilj projekta tutorstvo je bil medsebojna učna in socialna pomoč med učenci. Med rednimi urami pouka smo si prizadevali, da so učno sposobnejši učenci nudili pomoč učno šibkejšim. Tutorstvo je znotraj posameznih razredov potekalo tudi v sklopu dopolnilnega pouka. Učence smo spodbujali ter navajali na medsebojno sodelovanje še v sklopu pogovornih uric.

Koordinatorica: Nina Podgornik

6.10 Šolski časopis

V letošnjem šolskem letu smo sicer planirali izdajo šolskega časopisa, vendar do realizacije ni prišlo. Prispevke učencev in učiteljev smo ažurno objavljali v drugačni obliki, in sicer na šolski spletni strani.

Koordinatorica: Mojka Mehora Lavrič

6.11 Skrb za okolje

Brez ustreznega odnosa do okolja enostavno ne gre več. Na nivoju šole smo se odločili vzpostaviti Zeleni načrt, ki je pomemben del šolskega Erasmus načrta. S tem smo se zavezali, da k reševanju okoljske problematike pristopimo načrtno in premišljeno. Skozi leto je zelene vsebine realiziralo in dokumentiralo vsaj 6 oddelkov, naš cilj pa je, da se v zeleno delovanje vključimo vsi. Poseben poudarek smo namenili nevarnosti mikroplastike in posledično ponovni uporabi ter reciklaži plastičnih izdelkov. V sklopu razrednih zelenih vsebin so učenci izdelovali eko vrečke, urejali vrtičke v plastenkah, iz plastične embalaže ustvarili igrače in dekorativne predmete, izdelali hotele za žuželke, koše za papir, urejali cvetlična korita, izdelali mogočnega Zamaškonjama, zasadili zelenjavno-zeliščni vrt in vzgojili sadike brez uporabe plastičnih lončkov.

Za naše najmlajše smo izpeljali delavnice projekta Ambasadorji oprasevalcev (Rotary klub Koper Academia Litoralis in oddelek za biodiverzitetno UP) preko katere so izvedeli kdo so oprasevalci, kakšen je njihov pomen in kako jih lahko kot posamezniki zaščitimo.

Več oddelkov se je udeležilo dneva odprtih vrat na Morski biološki postaji Piran, kjer so se поблиže spoznali z morjem kot življenjskim okoljem in nujnostjo njegovega ohranjanja.

Vsakodnevno smo izpostavljali pomen varčevanja z električno energijo in pitno vodo, spoštljivega odnosa do hrane, skrbi za naravno okolje, aktivno razvijali idejo ponovne uporabe in reciklaže ter pametnega potrošništva.

Dela je še veliko, volje pa tudi.

Koordinatorica: Vika Kuštrin Pocrnić

6.12 Ekскурzija v London

V času od 25. do 30. aprila 2023, je naša šola v sodelovanju s turistično agencijo Masha Travel, že petič organizirala ekskurzijo v London, za učence 8. in 9. razreda.

Letošnje ekskurzije se je udeležilo 26 učencev, spremljala sva jih učitelja Uroš Pavlin in Nataša Kozlovič Lakoseljac.

V času šestdnevne ekskurzije smo si ogledali največje znamenitosti in zanimivosti britanske prestolnice: osrednji trg Trafalgar Square, Westminster Abbey, Houses of Parliament in znamenito uro Big Ben, domovanje angleškega kralja Buckingham Palace, trdnjavo Tower of London, observatorij v Greenwichu ter ladjo Cutty Sark. Zabavali smo se med vožnjo z London Eye, ogledali smo si muzej voščenenih lutk Madame Tussaud's, spoznali veliko novega v treh največjih londonskih muzejih (British Museum, Science Museum, Natural History Museum), nakupovali smo na znameniti ulici Oxford Street in na tržnici Covent Garden ter v znanem predelu Camden Town. Poskusili smo tudi najbolj znano britansko jed 'fish and chips'.

Učenci so imeli v času ekskurzije priložnost v živo spoznati nekatere kraje iz bogate angleške zgodovine, o katerih se učijo pri urah angleškega jezika.

Koordinatorica: Nataša Kozlovič Lakoselj

6.13 Preventivne dejavnosti v prometu

Učitelji smo v tem letu skupaj z učenci načrtovali kar nekaj dejavnosti v okviru prometne strategije. V sodelovanju z občino, konkretno Urdom za gospodarstvo in turizem, smo poskrbeli za bo varen prihod osnovnošolcev na prvi šolski dan in skozi celotno šolsko leto ter izvajali načrte za izvedbo ustreznih in osnovnošolcem namenjenih prometnih dejavnosti.

V mesecu septembru bo potekala posodobitev in objava aktualnega načrta varnih šolskih poti, za matično in podružnično šolo.

V pomladnih mesecih so učiteljice prve triade, v sodelovanju z zunanjimi izvajalci, za učence od 1. do 3. razreda, izvedle projekt KOLESARČKI. Projekt financira Občina Piran.

Dodatne preventivne dejavnosti o prometu so pri pouku potekale v različnih razredih skozi celotno šolsko leto, v skladu z učnimi načrti.

Koordinatorica: Mojca Švonja

7 Načrt dela učiteljev

7.1 Pedagoška praksa študentov

V letošnjem letu smo imeli študentko drugega letnika programa Predšolska vzgoja na enotedenski praksi. Študentka je vsak dan opazovala učni proces pet šolskih ur. Prve tri dni je bila prisotna v 1. a razredu, nakar še dva dni v 1. b razredu na podružnični šoli. Nekaj časa je opazovala pedagoški proces tudi v oddelku PB. Tako vsebinska, kot organizacijska plat, nam ni povzročala težav. Pokazala je veliko mero zanimanja za dogajanje v razredu in za vse spremljajoče aktivnosti.

Mentorica: Lorena Lovrečič

7.2 Izobraževanja strokovnih delavcev

Predavanja in delavnice za cel kolektiv:

Študijska srečanja v izvedbi zavoda za šolstvo,

Promocija zdravja na delovnem mestu: Antistres delavnica (Center Diha),

Kako nadomestiti frontalne oblike poučevanja s sodelovalnimi pristopi (Petra Založnik),

Komunikacija in delo z učenci, ki motijo pouk (Damjana Šmid),

Varni internet (Tilen Dominko),

Delavnica komunikacije (Alenka Gnezda).

Usposabljanje skupine učiteljev v okviru ISA inštituta:

Program Neon – varni brez vrstniškega nasilja,

Program za krepitev moči prijaznosti,

Positivna psihologija v šoli - Krepimo moči značaja in osebno prožnost otrok.

Posamezna izobraževanja znotraj KATIS - katalog programov nadaljnega izobraževanja in usposabljanja za učitelje in ostale strokovne delavce.

Mednarodna izobraževanja za učitelje v okviru projekta Erasmus+.

7.3 Konference učiteljskega zbora

Na devetih konferencah učiteljskega zbora so strokovni delavci obravnavali tekočo vzgojno in izobraževalno tematiko ter sprejemali strokovne dogovore, skladno s šolsko zakonodajo in predpisi.

7.4 Delovni sestanki

Na rednih delovnih sestankih in sestankih posameznih aktivov ali strokovnih skupin, so strokovni delavci načrtovali izvedbe dni dejavnosti, preverjanja in ocenjevanja znanja, priprave na druge oblike dela z učenci, strokovne razprave, opravili analizo in evalvacijo dejavnosti tega šolskega leta, ki bodo izhodišče za načrtovanje novega.

7.5 Načrt spremljanja dela strokovnih delavcev

Vodstvo šole je skladno z načrtom v tem šolskem letu izvedlo 20 hospitacij. Vsi učitelji so izvedli tudi medsebojne kolegialne hospitacije po vnaprej določenih parih. Evalvacija le teh je bila ena od točk letnega razgovora strokovnih delavcev. Področje spremljanja je bila komunikacija učitelja z učenci, učiteljeva spodbuda komunikacije med učenci ter sodelovalnega učenja in poučevanja.

Učitelji so bili seznanjeni z vsebino opomnika za spremljanje hospitacij na septembrski konferenci. Učno pripravo so oddali dan pred izvedbo hospitacije. Po izvedeni hospitaciji so dobili povratno informacijo o svojem delu s strani strokovnega sodelavca in vodstva na razgovoru. Na podlagi evalvacije hospitacij smo načrtovali izboljšave na individualni ravni in ravni zavoda.

8 Sodelovanje z zunanjimi ustanovami

USTANOVA	VSEBINA
Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport	izdaja soglasja k Organizacijskemu poročilu sistemizacija delovnih mest kadrovski načrt, finančni načrt soglasja k zaposlovanju in nadomestne zaposlitve strokovni izpiti strokovnih delavcev ocene delovne uspešnosti potrjevanje predlogov za napredovanje delavcev v nazive in plačilne razrede svetovanje, seminarji, projekti
Občina Piran	materialni stroški – investicijsko vzdrževanje prevozi – subvencije

Zavod Republike Slovenije za šolstvo in šport, OE Koper Komisija za usmerjanje OPP	študijske skupine – svetovanje seminarji – usmerjanje otrok – preverjanje pogojev
Zavod RS za zaposlovanje	sodelovanje pri zaposlovanju delavcev karierna orientacija
Inštitut za politiko prostora, MONM, Ministrstvo za zdravje v sodelovanju z ostalimi ministrstvi	projekt Pešbus
U KP, Pedagoška fakulteta Koper	izvajanje pedagoške prakse
Center za socialno delo Piran	zagotavljanje pomoči učencem oz. njihovim družinam, strokovni timi
Šolski dispanzer ZD Piran	zdravstvena preventiva, sistematski pregledi učencev, delavnice za učence in starše
Šolska zobna ambulanta	preventivna zobozdravstvena dejavnost
Logout – center pomoči pri prekomerni rabi interneta	nudenje individualne pomoči učencem, svetovanje staršem
Svetovalni center za otroke in mladostnike in starše Koper, enoti Koper in Piran	nudenje individualne pomoči učencem, svetovanje staršem in šolam
NIJZ Koper	pregledi po programu
Policijska postaja Piran	zagotavljanje prometne varnosti učencev, vzgoja za prometno varnost
Druge osnovne šole v občini	sodelovanje pri prešolanju učencev izmenjava uspešne prakse
Srednje šole na Obali in v Sloveniji	karierna orientacija učencev, vpis, organizirani dnevi dejavnosti
Vrtec Mornarček Piran	obisk vrtca v šoli, obisk učiteljic 1. razreda v vrtcu, skupni sestanki učiteljic 1. r. in vrtca
Območno združenje RK	zbiranje pomoči, sodelovanje učencev na prireditvi, izvedba delavnic z zunanjo sodelavko na temo solidarnosti in prostovoljstva
Okolje Piran	skrb za ravnanje z odpadki, partner pri projektih
Masha Travel	ekskurzija v London
Safe.si	predavanje in delavnice za učence in učitelje
UP FTŠ - Turistica	delavnice na temo turizma in odprtosti v svet za učence razredne stopnje
Združenje borcev za vrednote NOB Občine Piran (sodelovanje s Podružnično šolo Portorož)	prireditvi ob državnih praznikih (26. 12. In 25.6.)
Pomorski muzej Sergeja Mašere	Delavnice v Sečoveljskih solinah, obisk muzeja
Društvo Tačke pomagačke	Delavnice za učence s pomočjo terapevtskih psov
Mestna knjižnica Piran	Projekt Rastem s knjigo in obiski posameznih razredov
Cmepius	Izvedba Erasmus+ in eTwinning projektov
Društvo slovenskih pisateljev	Izvedba programa Povabimo besedo
Morigenus/Slovensko društvo za morske sesalce	Delavnice in predavanje

Vsebino pripravili: strokovni delavci OŠ Cirila Kosmača Piran

Zbrala in uredila: Dejan Bogdanov in Barbara Sotošek Mrovlje

Lektorirala: Svetlana Bogatinov

Ravnateljica: Barbara Sotošek Mrovlje

Predsednica sveta zavoda: Nataša Kozlovič Lakoseljac

Piran, 31. 8. 2023