

ZDRAVA ŠOLA

POROČILO ZA ŠOLSKO LETO 2021/22



Zaradi epidemije koronavirusa se je življenje v zadnjih treh šolskih letih večkrat ustavilo, kar je povzročilo precej neugodnih okoliščin za vse, še najbolj za učence. Že tretje šolsko leto je večino dejavnosti, ki smo jih izvajali v okviru ZŠ, se podrejalo skrbi za zdravje, zaradi epidemije Covida-19.

V postepidemičnem obdobju je bilo izrazitega pomena se posvetiti socialnemu in čustvenemu učenju učencev, psihofizičnemu stanju učiteljev in vzpostavljanju pozitivne šolske klime, ki posledično lahko zagotavlja varno okolje za učence.

Socialno in čustveno učenje je pomembno zato, ker vpliva na pozornost, pomnjenje, učenje in na vse odločitve, ki jih sprejemamo, na kakovost naših odnosov, fizično in psihično zdravje, kreativnost in delovanje.

Rdeča nit letošnjega šolskega leta je bil slogan »**Mi vsi za lepši (boljši) jutri**«.

Cilji:

- Seznanjanje učencev, učiteljev in staršev z **aktualnimi usmeritvami, ukrepi in priporočili NIJZ, glede COVID-19 situacije** (ukrepi, higienski napotki, distanca ...).
- Aktivno podpiranje in promocija zdravja na šoli iz vseh vidikov vsakdanjega **življenja za vse generacije**.
- Spodbujanje učencev in učiteljev k **zdravemu prehranjevanju**.
- Spodbujanje **gibanja** med rekreativni odmori, med poukom in po pouku.
- Aktivno podpiranje **pozitivne samopodobe** vseh učencev, predvsem pri krepitvi **duševnega zdravja**. Ozaveščanje o vzpostavljanju ravnotežja v nas samih, pri povezovanju ter sodelovanju z drugimi, spodbujanje **pozitivnih medsebojnih odnosov**.
- Ozaveščanje o zavedanju ohranjanja okolja-narave, v kateri živimo.

Med šolskim letom smo tako dali velik pomen dejavnostim, ki omogočajo zdrav razvoj ter dobro počutje tako učencev kot tudi učiteljev.

Za učence smo izpeljali naslednje preventivne vsebine:

- **Kdo je glavni, ti ali stroj?**
- **Varni na spletu in tvegana vedenja** (Spletne brihte v organizaciji A1 Slovenija in zavoda Varni internet) za 3., 4., 5., 6., 7., 8. in 9. razrede.

Za učitelje smo izpeljali predavanji **Jana Prgića: Pozitivna disciplina** in **Neve Pletikos: Pozitivno vodenje razreda v katerem so učenci čustveno in vzgojno težavni**.

V letošnjem šolskem letu nismo izpeljali načrtovanega predavanja za starše na temo vzgojnega delovanja zaradi upoštevanja protokola ravnanj ob preprečevanju širjenja okužbe s SARS-CoV-2.

Ne glede na to, da je VIZ delo v nekaterih oddelkih občasno potekalo tudi na daljavo, nam je nekatere načrtovane dejavnosti uspelo izpeljati. Posamezne vsebine smo obravnavali pri rednem pouku na vseh predmetnih področjih. Nekatere vsebine smo prilagodili delu na daljavo. V sodelovanju z NIJZ smo starejšim učencem predstavili prenovljeno spletišče **To sem jaz**, ki na sodoben in prijazen način mladim nudi veliko možnosti, preko katerih si lahko mladostniki anonimno poiščejo pomoč v stiski

ali pa odgovore na vprašanja, ki jih drugače ne upajo zastaviti svojim staršem, prijateljem, učiteljem ali drugim strokovnim delavcem.

VODILNE AKTIVNOSTI ZDRAVE ŠOLE V ŠOLSKEM LETU 2021/22

- **Evropski teden mobilnosti v septembru**

V mesecu septembru smo se z učenci, tako predmetne kot razredne stopnje, priključili vseslovenskemu projektu ter izpeljali **Tekaški športni dan**. Z njim smo obeležili **Evropski teden športa** in **Dan slovenskega športa**, ki ga praznujemo 23. septembra. Po svojih močeh smo pretekli ali prehodili mnogo kilometrov in pripomogli k ozaveščanju pomena gibanja ter zdravega načina življenja.



- **Aktivni 5-minutni odmori in gibanje med poukom**

Gibanje je osnovna človekova lastnost, ki daje izjemne možnosti pri razvoju otrok. Med poukom je bilo učencem omogočeno več raznolikih dejavnosti. Redno smo izvajali rekreativne odmore, med katerimi so se učenci lahko duševno sprostili in razgibali.

Prvošolci potrebujejo veliko gibanja, saj je le-to zanje njihova osnovna potreba, brez katere težko kakovostno preživijo dan. Vsako jutro se pred pričetkom pouka razgibajo ob glasbi. Po vsaki zaključeni uri imajo kratek odmor, po potrebi si vzamejo čas za gibanje tudi med urami. Gibanje je pogosto vpeto v sam učni proces, saj so dejavnosti pouka zasnovane na način, ki to dopušča, spodbuja in vključuje.



Prav tako se tudi vsi ostali na šoli zelo dobro zavedamo, kako zelo pomembno je gibanje v času odraščanja, zato smo se učitelji trudili, da smo v pouk v vseh razredih vnašali čim več 5-minutnih gibalnih odmorov in spodbujali aktivne rekreativne odmore ter z učenci izvajali minuto za zdravje, kadar se je pokazala potreba po tem. Nekateri učitelji so vnesli tudi krajše tehnike sproščanja in vaje iz Poskočne škatlice, ki imajo pozitivne učinke tako na telesno kot na duševno zdravje. Tudi učitelji tujih jezikov so pri svojih urah velikokrat usvajali novo besedišče preko gibanja. V učni proces so vključili različne didaktične igre, ki so vključevale gibanje ali pa smo z gibi preprosto prikazali nove besede (npr. poklice, živali ...). Pri obravnavi pesmic smo vključili spremljavo z gibanjem. V kar nekaj učilnicah imajo učenci možnost se posluževanja kinestetičnih klopi ali pa zračnih blazinic, ki so veliko olajšanje nemirnim učencem. Nekateri učitelji pa so z učenci izvajali tudi enostavne kratke vaje razgibavanja za boljše učenje s tehnikami Brain Gym-a.

- Programirane vsebine zdravstvene vzgoje

Tudi letos so naše programirane vsebine zdravstvene vzgoje potekale nekoliko drugače, kot smo si jih zadali. V času covida smo učence opozarjali o ravnanjih za preprečitev okužbe s SARS-COV-2 (nošenje mask, upoštevanje razdalje, umivanje rok, razkuževanje in higiena kašlja) ter si s tem prizadevali za čim manjše širjenje bolezni. Učence smo naučili pravilnega izvajanja samotestiranja.

Na razredni stopnji smo uspeli izpeljati načrtovani dan dejavnosti – *Dan za zdravje*. Na šoli smo gostili zunanje izvajalce iz *Centra za krepitev zdravja*, ki so oblikovali delavnice primerne starosti učencev. Medicinska sestra je učencem predavala o 5 zdravih navadah ali kaj lahko sami naredimo za svoje zdravje, o zdravem življenjskem slogu, o pozitivnem preživljanju prostega časa, o času pred računalniškimi ekrani, o pomembnosti rituala pred spanjem in o pomenu dobrega spanca.

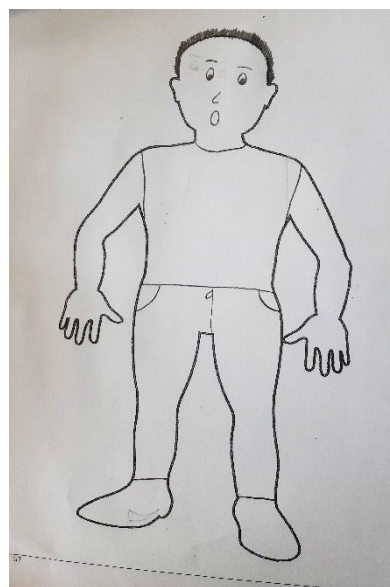


Dietetik je učencem predaval o zdravi prehrani, o različnih živilih po skupinah in njihovo uživanje. Učenci so ponovili prehransko piramido in oblikovali zdrave obroke.



Kineziologinja je učence podučila o pravilni drži telesa v stoječem položaju, sedečem in o pravilni nošnji šolskih torbic. Psihologinja je z učenci spregovorila o čustvih, ali jih prepoznamo.

Razredniki so svojo delavnico posvetili različnim dejavnostim, kot npr. ustni higieni, higieni rok, socialnim igram in dobri klimi v razredu, dejavnostim, vezane na zaščito pred soncem in klopi. Ogledali so si tudi nekaj zanimivih posnetkov na to temo in svoje znanje utrdili.



- **Ločeno zbiranje odpadkov in plastičnih zamaškov**



Tudi letos smo vztrajali pri osveščanju učencev in njihovih staršev o pravilnem ločevanju odpadkov. Le s pravilnim ločevanjem odpadkov lahko skupno pripomoremo k skrbi za čisto in zdravo okolje. V razredih in hodnikih smo ločevali odpadke.

V letošnji akciji zbiranja plastičnih zamaškov, ki je potekala skozi celotno šolsko leto, smo zbrali 6 velikih vreč zamaškov. Namenili smo jih *Dobrodelnemu društvu Palčica Pomagalčica in dobrodelnim škratkom*.

- **Sodelovanje z Javnim podjetjem Okoljem Piran**



Zaradi covid razmer je že tretje leto odložena akcija »*Piran (iz)menjuje - Pirano (s)cambia*«, ki jo navadno izpeljemo v sklopu **Evropskega tedna zmanjševanja odpadkov** v sodelovanju z Javnim podjetjem Okolje Piran.

Kontinuirano čez celo leto, smo skrbeli tudi za ozaveščanje otrok za ohranjanje okolja oz. narave, v kateri živimo. Opozarjala sem jih glede porabe vode in brisačk pri umivanju rok, glede ločevanja smeti, zapiranja luči, projektorja itd.

V skrbi za naš planet smo se aktivno lotili reševanja problematike pretiranega onesnaževanja našega planeta, ki nastane zaradi prekomerne potrošnje. Učenci so se strinjali, da je prijetnejše živeti v čistem, zdravem in prijaznem okolju. Spraševali smo se, kaj pa lahko naredimo, da je odpadkov vse manj? Učenci so imeli kar nekaj idej.

Drugošolci podružnične šole so v okviru lutkovne interesne dejavnosti pripravili predstavo na ravni šole, kjer so ozaveščali o skrbi za naš planet.



Učenci so v šolo prinesli različno odpadno embalažo. Zbrani material so razvrstili v ustrezne koše za smeti in s tem utrdili znanje o ločevanju odpadkov. Iz različnega odpadnega materiala so izdelovali prevozna sredstva, maketo, skledice in okraske, pri naravoslovju tudi previsne tehtnice.



CELOLETNE DEJAVNOSTI ZDRAVE ŠOLE V ŠOLSKEM LETU 2021/22

V okviru projekta Zdrava šola smo se vsi učitelji skozi celo šolsko leto dotaknili vsebin zdrave šole. Dnevno smo učence opozarjali na pravilno držo telesa pri sedenju in pisanju.

Učence smo učili o pomembnosti teže šolskih torb, ki nikakor ne smejo biti pretežke za učence. Učitelji v nižjih razredih so otroke učili pravilnega razporejanja zvezkov, delovnih zvezkov in drugih potrebščin v šolske torbe. Opozarjali smo jih, naj ne nosijo dodatnih stvari, ki jih ne potrebujejo. Učitelji v višjih razredih pa so opozarjali na pravilno nošenje torbe na obeh ramenih in pravilnosti nastavitve naramnic.



Ozaveščali smo pomen zdrave prehrane in gibanja ter skrbeli za vzdušje, ki v razredu razvija kakovostne medsebojne odnose. V učilnicah smo spodbujali uporabo kinestetičnih klopi. Učenci so uporabljali klop po potrebi. Izmenjavali so se tako, da niso motili učnega procesa. Za menjave so poskrbeli sami, s čimer smo spodbujali samostojnost in odgovornost.

Skozi celo šolsko leto smo si na različnih področjih dela prizadevali za uresničevanje različnih ciljev:

- Razvijali smo pozitivno samopodobo vseh učencev s tem, da smo pokazali, da lahko prav vsak prispeva k življenju v šoli.
- Skrbeli smo za vsestranski razvoj dobrih medsebojnih odnosov med učitelji in učenci.
- Na področju duševnega zdravja smo izvajali različne socialne igre, kjer so se med učenci krepili medsebojni odnosi in komunikacija.

Veliko smo se pogovarjali o aktivnem preživljanju prostega časa, koristih redne telesne vadbe in kvalitetnega počitka, pozitivni samopodobi in medsebojnim odnosom. V okviru dneva dejavnosti ***Naše vrednote in 8 krogov odličnosti*** smo izpeljali različne delavnice za krepitev samopodobe. Učenci so risali, kaj nosijo v srčku in izdelali so si majčke moči.

Spodbujali smo pozitivne vrednote preko igre ***Nevidni lonček*** in učence navajali, da drug drugemu polnimo lončke z lepimi besedami in lepimi gestami. Učence smo navajali tudi k razvijanju kritičnega mišljenja učencev, reševanju problemov in soočanju s stresom.

Vsak učenec je imel svoj dan. Na ta dan so sošolci pisali njegove pozitivne lastnosti in spodbudne misli.



Spoznali smo **Tanko črto odgovornosti**, s katero smo si pomagali pri uravnoteženju naših ustreznih in manj ustreznih vedenj.

Prvošolci so imeli možnost doživeti noč knjige in prespati na šoli. Pomagali so pripraviti zdrave obroke, potelovadili, preko socialnih iger spoznavali sebe in sošolce ter se ob zgodbah zazibali v spanec. To je bila zanje neprecenljiva izkušnja.



V povezavi z glasbeno vzgojo so učenci imeli priložnost se seznaniti s prvinskimi zvočili (pojoče skledе, tibetanski zvončki ...). Ob zvokih kozmičnega zvoka so se sproščali, svojo izkušnjo se prenesli tudi na učence drugih razredov, saj so jim na osnovi predhodnih vaj izvedli zvočno kopel.

Posebno pozornost smo posvetili zdravi prehrani in pomenu raznolike prehrane, rednih obrokov in zdravih prigrizkov. Pri urah naravoslovja so učenci spoznavali pomen uživanja sadja in zelenjave, saj so nepogrešljivi del uravnotežene prehrane. Spoznali so tudi posledice, oziroma slabosti nezdrave hrane. Izdelali so strip o zdravi prehrani.





Pri naravoslovju smo govorili o gibanju, varnem načinu gibanja v naravi, s kolesom in varnem gibanju v prometu. Zavedali so se smiselnosti varnostnih pasov v vožnji z avtomobilom. Govorili smo o neprecenljivi hoji bosih nog.

Tretješolcem je uspelo opraviti plavalni tečaj, saj se zavedajo, kako pomembno je plavanje za pravilen razvoj ter za varnost otrok, ki živijo v obmorskih krajih.

Učenci so v okviru spoznavanja okolja spoznavali človeško telo in kako reagirati ob posameznih poškodbah.



Usvajanje socialnih spretnosti in veščin je potekalo skozi celotno šolsko leto. Učenje in razumevanje sebe in drugih je ključnega pomena za dobro razredno klimo in odnose z drugimi. Komunikacija, ki jo negujemo in se je učimo, zagotavlja pristne donose, pozitivno naravnost in prevzemanje odgovornosti v trenutkih, ko razrešujemo morebitna nesoglasja ali konflikte.



Izvajali smo dejavnosti na področju krepitve med vrstniške komunikacije ter reševanja konfliktov. Še posebej smo delali na dejavnostih za razvijanje čustvene inteligence, in sicer na področju sprejemanja odločitev, obvladovanja stresa, osebne odgovornosti, samopodobe in na področju skupinske dinamike.



Gibanje in druženje je bilo v času karantene in postepidemičnem obdobju zelo okrnjeno. Kljub temu, da se je del proces učenja preselil v digitalni svet, smo učitelji skušali učence ozaveščati o pasteh zasvojenosti z računalniškimi igricami in ohranjati zdravo uporabo digitalnih tehnologij.

Obiskali so nas s *Centra za pomoč o prekomerni rabi interneta in zasvojenostjo*, do katere lahko pride. V današnjem času je to izredno pomembno, saj prehitri razvoj tehnologije vpliva na pretirano uporabo mobilnih telefonov in ostalih naprav. Posledično otroci preveč sedijo.

V 7. a razredu so izpeljali razredno uro na temo medvrstniško (ne)nasilje in se naučili, kaj nam nudi *Tom telefon* in kje najdemo *Unicefove varne točke*.

Znotraj celoletnih dejavnosti ZŠ so na šoli potekale naslednje dejavnosti:

- **Mediacija:** preko šolske svetovalne službe se je izvajala vrstniška pomoč. Vodila jo je šolska svetovalna delavka Neža Matovina, na pobudo učiteljev ali na prošnjo učencev. Izpeljali smo veliko individualnih pogovorov s posameznimi učenci in pogovorov s celotnim oddelkom s strani učitelja predmeta, razrednika, šolske svetovalne delavke in ravnateljice.

- V okviru **Šolske sheme** smo učencem, ob četrtkih, ponujali sadje in zelenjavo lokalnih dobaviteljev.



Pri pouku so učenci sistematično in redno ozaveščali pomen uživanja sadja in zelenjave. Pripravljali so si sadne kupe, različne napitke, sadne solate in spodbujali drug drugega k poskušanju različnih vrst zelenjave. Izdelali so čokolado iz sestavin, ki zagotavljajo zdravo pripravo. Podelili so jo med seboj in odnesli v pokušino tudi staršem.

- **Zeleni ponedeljek:** Enkrat mesečno smo imeli na šolskem jedilniku brezmesne jedi, sestavljene pretežno iz živil rastlinskega izvora.



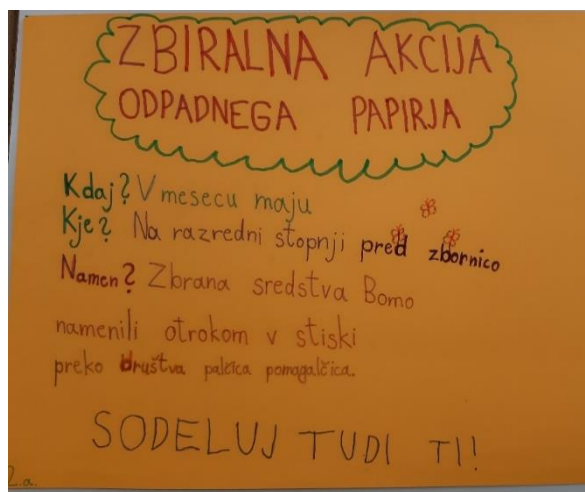
- Tudi letos smo izpeljali projekt **Tradicionalni slovenski zajtrk**, in sicer kot že tradicionalno s kruhom, maslom, medom, mlekom in jabolki – vse domačega izvora. Namen projekta je izobraževati, obveščati in osveščati šolajočo mladino in vzporedno v določenem obsegu tudi širšo javnost o pomenu zajtrka v okviru prehranjevalnih navad, pomenu in prednostih lokalno pridelanih živil slovenskega izvora, pomenu kmetijske dejavnosti in čebelarstva za pridelavo, okolje, gospodarske dejavnosti in za širše okolje, o pravilnem ravnanju z odpadki, ki nastajajo pri vsakodnevni dejavnosti ter racionalnem ravnanju z embalažo. Pomembno je tudi splošno osveščanje mladine o pomenu zdravega načina življenja, vključno s pomenom gibanja in izvajanja športnih aktivnosti.



- V sodelovanju z Epicentrom smo si ogledali predstavo Miškinega gledališča **Žabica Brokolina in polž Sladkosned**, ki otroke ozavešča o pomenu zdrave prehrane in gibanja za lepši in bolj zdrav vsakdan.



- **Solidarnostne akcije:** v sodelovanju z *Dobrodelnim društvom Palčica Pomagalčica in dobrodelni škratki* so drugošolci v okviru projekta Pogum na šoli izpeljali zbiralno akcijo papirja v mesecu maju. Vsa zbrana sredstva so bila namenjena predvsem obalnim otrokom, potrebnim pomoči.



- Preko Unesco projekta »Stara igrača za novo veselje« so učenci zmanjšali število odpadkov tako, da so si med seboj izmenjali igrače in prebrane knjige, ki so postale nove in razveselile slehernega učenca v oddelku.
- **Zobozdravniški pregledi in tekmovanje Zdravi in čisti zobje:** Spodbujali smo redno in sistematično nego zob in opravili sistematske preglede zob. Tekmovanja Zdravi in čisti zobje letos nismo izpeljali.



- **Ekološki dnevi:** obeležili smo **svetovni dan voda** in **dan Zemlje** – Zeleni dan. Ugotavljali smo pomen pitne vode in s poskusom ugotavljali pomen čistilnih naprav. Zeleni dan smo posvetili urejanju šolske okolice in šolskih gredic. Učenci so lahko izbirali med različnimi dejavnostmi, od sajenja različnih semen in sadik, ustvarjanja iz odpadne embalaže, šivanja vrečk za večkratno uporabo.

Ob **svetovnem dnevu oceanov** je 8. a razred obiskal *Morsko biološko postajo v Piranu*, kjer so jim predstavili njihove dejavnosti. Bolj podrobno so učenci spoznali potapljanje. Ogledali so si laboratorije, kjer se ukvarjajo s strupi iz fitoplanktona ter laboratorij, kjer simulirajo dogajanje v morju zaradi segrevanja ozračja in povečane količine ogljikovega dioksida v morju.



Ob **svetovnem dnevu čebel** so učenci spoznavali kdo so opraševalci in zakaj so pomembni. Spoznali so, da so to različne žuželke, katerih ključna naloga je opraševanje rastlin in so zato ključni za naše preživetje, ker kar 75 % kmetijskih površin morajo oprašiti.

Na **Dan brez zavržene hrane** smo še posebej namenili merjenju količine zavržene hrane v enem tednu, čeprav smo čez celo leto kontinuirano učence spodbujali k zdravemu prehranjevanju pri šolski malici in kosilu, da si vzamejo toliko hrane, da smo imeli na šoli čim manjše količine zavržene hrane in da so pojedli ponujeno sadje in zelenjavo, ter vztrajali, da spijejo dovolj pijače.

**DAN
BREZ
ZAVRŽENE
HRANE 24. 4. 2022**



- **Šolski ekovrt:** Trudili smo se upoštevati temeljna načela šolskega ekovrtnarjenja. Učenci so izpeljali veliko dejavnosti, ko so bile vezane na obdelovanje zemlje. Izdelali smo zdravilni čaj iz oljčnih vejic in ugotovili, da nam narava ponuja veliko zdravilnih rastlin. Na šolskem vrtu so pobrali pridelali vrtnine, katere so prinašali v šolsko kuhinjo za pripravo jedi.



- Projekt **8 krogov odličnosti** in **FIT pedagogika:** na razredni stopnji smo del vsebine delavnic obravnavali na dnevu dejavnosti, ki smo ga izpeljali v času tedna otroka. Ostale dejavnosti smo prepletali z vsebinami pouka in v razredne ure.

- **Pošta prijateljstva:** v prednovoletnem času je 7. b razred prevzel organizacijo Pošte prijateljstva.
- Projekt **FIT NAJSTNIK:** V drugi polovici šolskega leta so se v projekt vključili nekateri učenci 6. a razreda. Zadali so si cilj, da telovadijo 20 dni, in sicer pet krat na teden, od ponedeljka do petka. Telovadili so v času predur v šoli oz. doma v popoldanskem času, preko aplikacije Zoom. V sklopu predmeta Gospodinjstvo so učenci izdelali Fit jedilnik ter pri tem upoštevali načela zdrave prehrane.

- **MINI OLIMPIJADA**

Pod okriljem Olimpijskega komiteja Slovenije ter v sodelovanju s Športno zvezo Koper in lokalnimi športnimi društvi in klubi, je v začetku junija, na Tartinijevem trgu v Piranu potekala Mini olimpijada.

Učenci od 1. do 4. razreda so se pomerili v različnih športnih panogah in spretnostnih nalogah. Uvodoma so ob olimpijski himni, zastavi ter z zaprisego okusili pravo olimpijsko vzdušje. Kljub žgočemu soncu so pokazali veliko mero navdušenja in zadovoljstva. Dogodek smo sklenili ob sladoledu, z željo, da ga kmalu ponovimo in se na Tartinijevem trgu ponovno srečamo.



OBELEŽITEV DRŽAVNIH PRAZNIKOV IN POMEMBNIH DNI POVEZANIH Z ZDRAVJEM

- **Medgeneracijsko druženje:**

- Na šoli smo izpeljali medgeneracijske **proslave ob državnih praznikih** na nekoliko drugačen način, odzunaj v šolskem atriju.



- Ponosni smo bili, da smo letos končno lahko izpeljali zaključno prireditev za starše **To smo mi**, kjer smo ob koncu šolskega leta predstavili delo in dejavnosti celotne šole.



- **Spodbujanje varnosti v zvezi:**

- Projekt **Varno s soncem**: na podružnici so izpeljali projekt, kjer so merili svoje sence zjutraj in opoldan in se poučili o nevarnostih sonca. Učenci so se poučili tako o negativnih kot

tudi pozitivnih vplivih sonca. Obnovili so znanje o tem, kako se ustrezno zaščitijo pred soncem.



- Na šoli smo sodelovali v projektu **Pešbus** in dosegli, da je v šolo peš hodilo 30 učencev.
- Ob mednarodnem dnevu strpnosti smo se pri pouku DKE pogovarjali o Konvenciji o otrokovih pravicah ter izpeljali delavnico o pomenu strpnosti pri spoštovanju otrokovih pravic.

• ŠOLSKI PARLAMENT

Skupina šolskega parlamenta je bila tudi v tem šolskem letu zelo aktivna in konstruktivno kritična. Težave, na katere so opozarjali učenci so bile pogosto vezane na medsebojne odnose, bili pa so tudi predlogi za izboljšave glede nasilja na šoli in predlogi za krepitev prijateljskih vezi znotraj razreda.

• TRAJNOSTNI RAZVOJ - OKOLJSKI IZZIVI

8. a razred je obiskal raziskovalni inštitut *Innorennew* v Izoli, kjer se ukvarjajo s človekovim zdravjem v grajenem okolju in s trajnostno gradnjo z obnovljivimi materiali. Razložili so jim pomen uporabe



obnovljivih in biorazgradljivih materialov za trajnostno bivanje. Pokazali so jim tudi primere takih materialov. Ogledali so si laboratorije in delavnice, kjer te materiale razvijajo in testirajo njihovo obnašanje v različnih pogojih.

- **VREDNOTE V VSAKEM RAZREDU**

Med šolskim letom smo pri pouku športa poudarek namenili športnemu obnašanju, popestrili smo ga tudi s teoretičnimi vsebinami, saj smo pogosto v vseh razredih obravnavali vrednote. Pri mladih so glavna korist športa vrednote in spretnosti, ki se jih otrok nauči z ukvarjanjem s športom, tudi v šoli. Vrednote, kot so pravičnost, enakost, spoštovanje, odgovornost, vztrajnost, predanost in varovanje zdravja nas zagotovo pripeljejo do pravega cilja.

Piran, junij 2022

Vodja Zdrave šole: Senja Rojc Križman