ZDRAVA ŠOLA

POROČILO ZA ŠOLSKO LETO 2020/21

Naša ZŠ se kot članica Evropske mreže zdravih šol (SHE mreže) odziva na probleme v zvezi z zdravjem otrok in mladostnikov ter se usmerja k razvojnim programom za promocijo zdravja na telesnem, duševnem, socialnem in okoljskem področju zdravja za učence, učitelje in starše.

Rdeča nit letošnjega šolskega leta je bil slogan **»čas za zdravje je čas za nas«**. Vse kar smo v povezavi z zdravo šolo delali čez leto, se je podrejalo skrbi za zdravje, zaradi epidemije Covida-19.

Zavedajoč se pomembnosti zdravja smo že pred začetkom šolskega leta, v okviru strokovnega aktiva, načrtovali vsebine, ki jih bomo med šolskim letom, v kar največji možni meri vključevali v VIZ proces.

Med šolskim letom smo tako dali velik pomen dejavnostim, ki omogočajo zdrav razvoj ter dobro počutje učencev. Spodbujali smo njihovo ustvarjalnost, jim omogočali vsestranski razvoj ter dobre medsebojne odnose med vrstniki in strokovnimi delavci šole.

Ne glede na to, da je VIZ delo potekalo tudi na daljavo, nam je nekatere načrtovane dejavnosti uspelo izpeljati. Posamezne vsebine smo obravnavali pri rednem pouku na vseh predmetnih področjih. Nekatere vsebine smo tudi uspešno vključili v delo na daljavo.

Cilji:

- Seznanjanje učencev, učiteljev in staršev z **aktualnimi usmeritvami, ukrepi in priporočili NIJZ glede COVID-19 situacije** (ukrepi, higienski napotki, distanca ...).
- Aktivno podpiranje in promocija zdravja na šoli iz vseh vidikov vsakdanjega **življenja za vse generacije.**
- Spodbujanje učencev in učiteljev k **zdravemu prehranjevanju.**
- Spodbujanje **gibanja** med rekreativnimi odmori, med poukom in po pouku.
- Aktivno podpiranje **pozitivne samopodobe** vseh učencev, predvsem pri krepitvi **duševnega zdravja**. Ozaveščanje o vzpostavljanju ravnotežja v nas samih, pri povezovanju ter sodelovanju z drugimi, spodbujanje **pozitivnih medsebojnih odnosov**.
- Ozaveščanje o zavedanju ohranjanja okolja in narave, v kateri živimo.

VODILNE AKTIVNOSTI ZDRAVE ŠOLE V ŠOLSKEM LETU 2020/21

- **Evropski teden mobilnosti od 16. 9. 2020 do 22. 9. 2021**

Letos smo se povezali pod sloganom ***»izberi čistejši način prevoza«***. Evropski teden mobilnosti je potekal v znamenju hoje. Učence smo pozvali, da se v tem tednu čim manj peljejo z avtomobili in naj naredijo čim več korakov peš in s tem pripomorejo k zmanjšanju onesnaženosti zraka.

- **Aktivni 5-minutni odmori**

Na šoli se zelo dobro zavedamo, kako zelo pomembno je gibanje v času odraščanja, sploh smo se tega še bolj zavedali v času pouka na daljavo. Učitelji smo skušali v svoj pouk, preko Zoom aplikacije, vnesti čim več gibanja. Povečalo se je število družinskih sprehodov, skupinske vadbe družinskih članov in jutranjega kratkega razgibavanja. Ob vrnitvi v učilnice nam ni bilo dovoljeno se skupaj družiti na hodniku in izvajati vsak ponedeljek skupno jutranjo telovadbo, smo pa zato skušali v razredih, po mehurčkih izpeljati čim več gibanja med samim poukom in med rekreativnimi odmori zunaj na svežem zraku. Učenci so se razgibavali ob glasbi *Razgibaj se od glave do peta*. Med urami smo po potrebi izvajali kratka razgibavanja, elemente Brain gym-a.

Tudi na podružnici so učenci vsak dan začeli z razgibavanjem. Med urami pouka so prav tako izvajali 5-minutne aktivne odmore. Vsakodnevno so ponavljali in se učili o pravilni telesni drži. V ta namen so bili učenci, med pisanjem in poslušanjem, pozorni na pravilno telesno držo. Prav tako se učili o pravilni drži stoje in med opravili.

- **Programirane vsebine zdravstvene vzgoje, pogovorne urice in dodatne vsebine zdravstvene vzgoje v šolskem leto 2020/2021**

S strokovnimi sodelavci ZD Piran smo načrtovali, kot že vsako leto, sodelovanje pri izpeljavi različnih delavnic zdravstvene vzgoje za učence, učitelje in starše. Ponujali so tudi **pogovorne urice** v Centru za krepitev zdravja, kjer bi se lahko z medicinskimi sestrami oz. izmenično tudi z drugimi strokovnimi sodelavci (dietetikom, kineziologinjo, psihologinjo in fizioterapevtom) pogovorili in pridobili vse informacije o življenjskem slogu oz. zdravju otroka ali odraslega (gibanju, dieti, cepljenju, higieni, odraščanju in spremembah v puberteti, o ušeh, glistah, nalezljivih bolezni …). Žal se je zaradi pandemije naše sodelovanje za določen čas ustavilo. Zaposleni v Centru za krepitev zdravja so bili zaradi ukrepov NIJZ, razporejeni na druga delovna mesta v zdravstvu.

Ne glede na spremembe smo skušali vnesti v pouk, kot dan dejavnosti, *Dan za zdravje*. Vsebine zdravstvene vzgoje:

- Pravilna uporaba zaščitne varovalne opreme: obrazne maske
- Pravilna higiena rok: umivanje in razkuževanje rok
- Higiena kašlja in kihanja
- Ohranjamo razdaljo in ostajamo zdravi
- Pomen gibanja za ohranjanje zdravja
- Zdrav krožnik
- Osebna higiena
- Zaščita pred klopi

V okviru naravoslovnega dne *Dan za zdravje* smo izvedli dejavnosti, vezane na zaščito pred soncem in klopi. Poseben poudarek smo namenili osebni higieni, ki je v zadnjem obdobju izjemnega pomena. S pomočjo predstavitve, ki jo je pripravila Katja Štajner, so se učenci poučili o ustrezni zaščiti pred klopi. Ogledali so si tudi nekaj zanimivih posnetkov na to temo in svoje znanje utrdili.

Naredili smo poskus, ki se je navezoval na osebno higieno. Učenci so opazovali, kaj se zgodi s poprom v vodi, če vanjo pomolimo prst, na katerem imamo milo in kaj, če vanjo pomolim prst brez mila. Tako so spoznali, kako zares pomembna je higiena rok. S pomočjo učnih listov so svoje znanje o osebni higieni ponovili. In sicer o higieni las in lasišča, rok in nohtov, ušes, o negi obraza ter umivanju zob in ustne votline.

Učenci so spoznali tudi priporočila za zdravo spanje otrok ter jih večinoma upoštevajo.

Tudi tretješolci so se v tem šolskem letu trudili kar največ storiti za svoje zdravje.

Skrbeli smo za redno higieno rok in delovnega prostora ter se naučili pravilne higiene kašlja. Spoznavali smo svoje telo in se učili, kako zase in za druge lahko poskrbimo na najboljši možen način. Veliko smo se pogovarjali o aktivnem preživljanju prostega časa, koristih redne telesne vadbe in kvalitetnega počitka, pozitivni samopodobi in medsebojnim odnosom. Posebno pozornost pa so posvetili zdravi prehrani in pomenu raznolike prehrane, rednih obrokov in zdravih prigrizkov.

Veseli so, da jim je uspelo opraviti plavalni tečaj, saj se zavedajo, kako pomembno je plavanje za pravilen razvoj ter za varnost otrok, ki živijo v obmorskih krajih.

Ob Tradicionalnem slovenskem zajtrku so spregovorili o pomenu čebel za ohranjanje življenja na planetu, o smiselnosti uporabe lokalnih pridelkov, proizvodov ter o pomembnosti uživanja primernega zajtrka, ki nam zagotovi potrebno energijo za začetek aktivnega dneva. Učenci so ustvarili čudovite kredne risbe čebel.

Zadnji športni dan so zaključili s sproščanjem ob morju, saj se zavedajo, da sta notranje zadovoljstvo in razigranost ključnega pomena za ohranjanje zdravja. Učenci so ob ustvarjanju talnih art land instalacij sprostili svojo kreativnost.

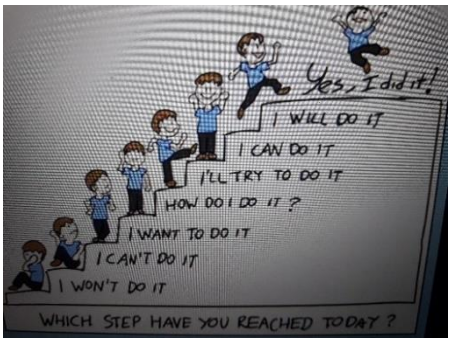
Šolsko leto so zaključili v stilu zdravja, in sicer z izvedbo dneva Dan za zdravje. Izpeljali so čisto pravo »ambulanto za igrače«, kjer so se učenci preskusili v vlogi zdravnika, medicinskega tehnika, rentgenologa in skrbnika bolnika. Tako so obnovili znanja o prepoznavanju bolezenskih znakov, o oskrbi preprostih poškodb, priporočilih ob okrevanju in še marsikaj. Obenem so urili kulturno vedenje v »čakalnici ambulante« in primerno komunikacijo med udeleženci. Ob zaključku dneva so ponovili vedenje o delovanju človeškega telesa in sprostili ustvarjalnost ob izdelavi simpatičnih podob človeškega okostja.

Četrtošolci so se pri pouku spoznavanja okolja naučili, kako lahko poskrbijo za svoje zdravje. Seznanili so se s prehransko piramido. S pomočjo le-te so sestavljali zdrave obroke (malica, kosilo, večerja).

Pri urah naravoslovja so spoznavali pomen uživanja sadja in zelenjave, saj so nepogrešljivi del uravnotežene prehrane. Spoznali so tudi posledice oziroma slabosti nezdrave hrane. Z vsebino so se srečevali tudi pri urah likovne vzgoje in slovenskega jezika. Nastali so zanimivi stripi, kjer so učenci vnašali svojo ustvarjalno domišljijo, podkrepljeno z naravoslovnimi vsebinami.

Na nevsiljiv način so ponotranjali prednosti zdravih prehrambnih navad.

Preko različnih pogovorov smo razvijali pomen pozitivnih vrednot, in tako ustvarjali zdravo razredno klimo. V razred smo povabili predstavnico Karitasa, predavateljico Katjo, ki nam je posredovala zanimive vsebine v povezavi s krepitvijo pozitivne samopodobe in varne uporabe interneta in pasti spleta.



Kartica čuječnosti

Ob umirjeni glasbi se sproščamo in na list papirja upodabljamo svoje občutke. Pri razrednih urah smo nekaj ur namenili razvijanju kritičnega mišljenja učencev, reševanju problemov, spopadanju s stresom in o samopodobi.

V času šolanja na daljavo in po njem smo veliko pozornosti namenili otrokovim občutkom.

Učenci so spoznavali človeško telo in kako reagirati ob posameznih poškodbah.

Petošolci so izdelali zgibanko in jo predstavili. Razmišljali smo, kakšen je naš način življenja in kaj lahko sami naredimo za svoje zdravje. Poleg tega so se pogovarjali o preživljanju prostega časa, pomenu dobrih medsebojnih odnosov in skrbi za lasten razvoj.

- **Ločeno zbiranje odpadkov in plastičnih zamaškov**

Tudi letos smo še naprej vztrajali pri osveščanju učencev in njihovih staršev o pravilnem ločevanju odpadkov. Le s pravilnim ločevanjem odpadkov lahko skupno pripomoremo k skrbi za čisto in zdravo okolje. V razredih in hodnikih smo ločevali odpadke.

V letošnji akciji zbiranja plastičnih zamaškov, ki je potekala skozi celotno šolsko leto, smo zbrali manj zamaškov kot lani. Namenili smo jih D*obrodelnemu društvu Palčica Pomagalčica in dobrodelnim škratkom*. Vsa zbrana sredstva so namenjena predvsem obalnim otrokom, potrebnim pomoči.

- **Sodelovanje z Javnim podjetjem Okoljem Piran**

V sklopu **Evropskega tedna zmanjševanja odpadkov** bi morali, v sodelovanju z Javnim podjetjem Okolje Piran, v mesecu novembru, izpeljati skupno akcijo ***»Piran (iz)menjuje - Pirano (s)cambia«***. Žal se akcija zaradi pandemije ni izpeljala. Prvošolci so se učili pravilnega ločevanja odpadkov preko otroške didaktične knjižice, ki jo je izdalo Javno podjetje Okolje Piran.

Učenci so prišli na zamisel, da si lahko iz odpadne embalaže ustvarimo nove predmete, kot npr. nove igrače oz. glasbila, in tako so nastali krasni izdelki, ki smo jih uporabljali pri pouku.

Iz odpadne embalaže smo ustvarili **instrumente – ropotulje**. S svojo ropotuljo so pri pouku glasbe izpeljali ritmično izgovorjavo in spremljavo pesmic.

- **Sodelovanje s starši**

V času šolanja na daljavo smo učitelji še močneje sodelovali s starši, sploh na razredni stopnji, kjer smo usklajevali učne vsebine s povratnimi informacijami, ki smo jih prejemali od staršev. Preko video srečanj smo praktično drug drugemu vstopali v družinsko okolje.

CELOLETNE DEJAVNOSTI ZDRAVE ŠOLE V ŠOLSKEM LETU 2020/21

V okviru projekta Zdrava šola smo se vsi učitelji skozi celo šolsko leto dotaknili vsebin zdrave šole. Dnevno smo učence opozarjali na pravilno držo telesa pri sedenju in pisanju.

Učence smo učili o pomembnosti teže šolskih torb, ki nikakor ne smejo biti pretežke za učence. Učitelji v nižjih razredih so otroke učili pravilnega razporejanja zvezkov, delovnih zvezkov in drugih potrebščin v šolske torbe. Opozarjali smo jih, naj ne nosijo dodatnih stvari, ki jih ne potrebujejo. Učitelji v višjih razredih pa so opozarjali na pravilno nošenje torbe na obeh ramenih in pravilnosti nastavitve naramnic.

Ozaveščali smo pomen zdrave prehrane in gibanja ter skrbeli za vzdušje, ki v razredu razvija kakovostne medsebojne odnose. V učilnicah smo nekateri pridobili kinestetično klop. Učenci vseh oddelkov so uporabljali klop po potrebi. Izmenjavali so se tako, da niso motili učnega procesa. Za menjave so poskrbeli sami, s čimer smo spodbujali samostojnost in odgovornost.

Pri urah smo razvijali kritično mišljenje učencev. Veliko pozornost smo namenili njihovim občutkom in preko različnih pogovorov razvijali pomen pozitivnih vrednot, in tako ustvarjali zdravo razredno klimo.

Tudi v času šolanja na daljavo smo spodbujali zdrav način življenja. Veliko pozornosti smo posvetili seznanjanju otrok s koronavirusom in pravilnemu izvajanju ukrepov za preprečitev širjenja koronavirusa. Učence smo seznanjali s pravilnim umivanjem, razkuževanjem rok in pravilni higieni kašlja. Učence smo spodbujali, da so obdržali distanco na vsakem koraku.

Skozi celo šolsko leto smo si na različnih področjih dela prizadevali za uresničevanje različnih ciljev:

- Razvijali smo pozitivno samopodobo vseh učencev s tem, da smo pokazali, da lahko prav vsak prispeva k življenju v šoli.
- Skrbeli smo za vsestranski razvoj dobrih medsebojnih odnosov med učitelji in učenci.
- Na področju duševnega zdravja smo izvajali različne socialne igre, kjer so se med učenci krepili medsebojni odnosi in komunikacija.

Gibanje in druženje je bilo v času karantene zelo okrnjeno. Kljub temu, da se je celotni proces učenja na daljavo preselil v digitalni svet, smo učitelji skušali učence ozaveščati o pasteh zasvojenosti z računalniškimi igricami in ohranjati zdravo uporabo digitalnih tehnologij. V današnjem času je to izredno pomembno, saj prehitri razvoj tehnologije vpliva na pretirano uporabo mobilnih telefonov in ostalih naprav. Posledično otroci preveč sedijo.

Znotraj celoletnih dejavnosti ZŠ so na šoli potekale naslednje dejavnosti:

- **Mediacija** se je izvajala preko šolske svetovalne službe. Vodila jo je Vesna Prunk po potrebi, na pobudo učiteljev ali na prošnjo učencev.

- V okviru **Šolske sheme** smo učencem, ob četrtkih, ponujali sadje in zelenjavo lokalnih dobaviteljev. V pouk smo vnašali vsebine vezane na osveščanje zdravega prigrizka.

- **Zeleni ponedeljek:** Enkrat mesečno smo imeli na šolskem jedilniku brezmesne jedi, sestavljene pretežno iz živil rastlinskega izvora.

- **Gibanje med poukom:** Gibanje je osnovna človekova lastnost, ki daje izjemne možnosti pri razvoju otrok. Med poukom je bilo učencem omogočeno več raznolikih dejavnosti. Redno smo izvajali rekreativne odmore, med katerimi so se učenci lahko duševno sprostili in razgibali.

- **Solidarnostne akcije:** v sodelovanju z *Dobrodelnim društvom Palčica Pomagalčica* so četrtošolci zbrali nekaj oblačil za otroke v stiski, in tako spodbujali prostovoljstvo med učenci. Preko Unesco projekta ***»Stara igrača za novo veselje«*** so učenci zmanjšali število odpadkov tako, da so si med seboj izmenjali igrače in prebrane knjige, ki so postale nove in razveselile slehernega učenca v oddelku.

- **Zobozdravniški pregledi in tekmovanje *Zdravi in čisti zobje*:** Spodbujali smo redno in sistematično nego zob in opravili sistematske preglede zob. Tekmovanja *Zdravi in čisti zobje* letos nismo izpeljali. Prvošolce je obiskala zunanja sodelavka Žanet Verč in otroke učila pravilnega ščetkanja skozi pravljico *Zobovilka*.

- **Ekološki dnevi:** obeležili smo **svetovni dan voda** in **dan Zemlje** – zeleni dan**.** Z ogledom filma *Žejni svet* smo ugotavljali pomen pitne vode in s poskusom ugotavljali pomen čistilnih naprav. Zeleni dan smo posvetili urejanju šolske okolice in šolskih gredic. Učenci so lahko

izbirali med različnimi dejavnostmi, od sajenja različnih semen in sadik, ustvarjanja iz odpadne embalaže, šivanja vrečk za večkratno uporabo.

- **Šolski ekovrt:** Trudili smo se upoštevati temeljna načela šolskega ekovrtnarjenja. Učenci so izpeljali veliko dejavnosti, ko so bile vezane na obdelovanje zemlje. Izdelali smo zdravilni čaj iz oljčnih vejic in ugotovili, da nam narava ponuja veliko zdravilnih rastlin. V šolski gredici smo si pridelali solato, jagode, paradižnik ipd.

- Projekt **8 krogov odličnosti in FIT pedagogika:** na razredni stopnji smo del vsebine delavnic obravnavali na tehniškem dnevu **Dan otroka**, ki smo ga izpeljali v času tedna otroka. Ostale dejavnosti smo prepletali z vsebinami pouka in v razredne ure.

- **Pošta prijateljstva:** v prednovoletnem času smo izpeljali pošto prijateljstva.

OBELEŽITEV DRŽAVNIH PRAZNIKOV IN POMEMBNIH DNI POVEZANIH Z ZDRAVJEM

- **Medgeneracijsko druženje:**

  - V organizaciji SUŠ so se izvajale medgeneracijske **proslave ob državnih praznikih, ki smo jih letos izpeljali na nekoliko drugačen način preko video predstav**.

  - **Da ne bi pozabili – spomini za prihodnost (9. r) -** Zaradi karantene ob pandemiji covida-19 je načrtovano majsko srečanje z borci za ohranjanje vrednot NOB piranske občine odpadlo.

  - Zaradi izrednih razmer je bila odpovedana tudi zaključna prireditev za starše **To smo mi,** kjer se ob koncu šolskega leta predstavi delo in dejavnosti celotne šole.

- **Spodbujanje varnosti v zvezi:**

  - Projekt **Varno s soncem:** na razredni stopnji nismo letos izpeljali projekta, vendar smo se pri pouku dotaknili vsebin. Spoznavali smo nevarnosti v povezavi s soncem in pomenu zaščite. Učenci so se poučili tako o negativnih kot tudi pozitivnih vplivih sonca. Obnovili so znanje o tem, kako se ustrezno zaščitijo pred soncem. Učenci so izdelali legionarske kape iz papirja in jih okrasili po lastni izbiri.

- Ob mednarodnem dnevu strpnosti smo se pri pouku DKE pogovarjali o Konvenciji o otrokovih pravicah ter izpeljali delavnico o pomenu strpnosti pri spoštovanju otrokovih pravic.

- **VREDNOTE V VSAKEM RAZREDU OSNOVNE ŠOLE:**

Na vseh **sestankih SUŠ** smo se posvečali pozitivnim vrednotam: sodelovanje, solidarnost, odgovornost, prijaznost, človečnost, pozitivna naravnanost – optimizem, trajnostni razvoj.

Na srečanjih SUŠ, ki so večinoma potekala na daljavo, smo izvajali tudi interakcijske igre ter kratke dejavnosti, preko katerih so učenci spoznavali pomen vrednot.

Pri predmetu DKE smo v 7. razredu spoznavali vrednote ter vpliv vrednot na življenje posameznika. Učna snov je predvidena v UN za DKE.

Devetošolci so si v okviru filmske vzgoje ogledali film *Schindlerjev seznam* (obravnava holokavsta), učenci 8. razreda pa pri pouku DKE film *Hatchiko* (vrednote predanost, zvestoba, prijateljstvo, ljubezen).

- **TRAJNOSTNI RAZVOJ - OKOLJSKI IZZIVI**

Vsebino smo predelali pri predmetu DKE v 8. razredu. Zaradi epidemije koronavirusa pa nismo mogli izvesti delavnice na to temo, prav tako ne tiste na temo Pišem za pravice, ki smo jo načrtovali decembra 2020 in aprila 2021, v sodelovanju z dijakinjami GEPŠ, ki delujejo v krožku Amnesty International.

V okviru delovanja SUŠ smo izvedli nekaj interakcijskih iger na temo trajnostnega razvoja (gradivo: Semena sprememb).

- **ŠOLSKI PARLAMENT**

Vsebine projekta Zdrava šola so učenci uresničevali tudi v šolskem parlamentu. Utrjevali so vrednoto pripadnost ter spoštovanje, debatirali o različnih vprašanjih, povezanih z zdravim življenjskim slogom. Razmišljali so o težavah in prednostih dela na daljavo, o izrabi svojega časa v času šolanja na daljavo ter o stanju po ponovni vrnitvi v šolo. Preko kartic Semena sprememb so spoznavali drug drugega, se poglabljali v vprašanja, povezana s trajnostnim razvojem, razmišljali o medsebojnih razlikah ter se povezovali.

- **TEMA KAJENJE**

Tekom šolskega leta so v 6. a, 6. b in v 7. a razredu izpeljali učno uro na temo kajenja. Pri učnih urah so se z učenci pogovarjali o vplivu kajenja na zdravje. Učiteljica jim je pripravila predstavitev o kajenju (sestavine cigaret, pasivno kajenje, statistika kajenja med mladimi,

vplivi kajenja na naše zdravje, prikrito oglaševanje tobačnih izdelkov …). Učenci so po skupinah, s pomočjo literature poiskali informacije o boleznih, ki jih povzroča kajenje. Vsaka skupina je poiskala informacije za eno bolezen (pljučni rak, bolezni dihal, bolezni srca in ožilja, erektilna disfunkcija). Delu v skupinah je sledila kratka predstavitev posamezne bolezni za sošolce.

V 7. a razredu so na temo zdravega življenjskega sloga spoznavali novo prehransko piramido, ki jo predlaga NIJZ. Pogovorili so se o pomenu vsakega dela prehranske piramide. Poseben poudarek so namenili pomenu telesne aktivnosti in uravnotežene prehrane. Učiteljica jim je predstavila primere uravnoteženih obrokov. Pogovarjali so se tudi o tem, da na potrebno količino vnosa hranilnih snovi v telo, vpliva več dejavnikov: starost, spol, telesna masa, telesna aktivnost itd. Spoznali so, kakšne so povprečne potrebe vnosa hranilnih snovi v telo, glede na starost in spol. Učiteljica jim je razložila, kaj je bazalni metabolizem in kaj vse vpliva nanj. Naučili smo se tudi brati deklaracije na embalažah različnih prehranskih izdelkov. Učenci so bili zelo presenečeni, ko so videli, koliko kock sladkorja vsebuje posamezno živilo in pijača. Poseben poudarek so namenili ozaveščanju o velikanski količini sladkorja, ki ga vsebujejo gazirane pijače. Zaključili so, da je najbolj primerna pijača voda ali nesladkani čaj.

Učenci so nato delali v skupinah. Vsaka skupina je dobila svojo temo in gradivo, s pomočjo katerega je poiskala odgovore na vprašanja. Teme, ki so jih učenci obravnavali, so bile sledeče: beljakovine, ogljikovi hidrati, maščobe in alergeni. Za alergene se je učiteljica odločila zato, ker imamo na šoli številne učence, ki imajo zelo močne alergijske reakcije na posamezna živila. Na tak način smo še posebej ozavestili posledice, ki se lahko zgodijo, če pridejo ti učenci v stik s takšnimi živili. Ostali učenci so v skupinah poiskali podatke o priporočljivem vnosu posamezne skupine hranilnih snovi, o virih hranilnih snovi in o tem, katera živila se v prehrani priporočajo bolj, kot druga. Učenci so v skupinah zbrali bistvene podatke o posamezni temi in jih predstavili ostalim učencem. Sledila je diskusija z ostalimi učenci.

- **7. UNESCOV TEK MLADIH**

Z učenci razredne stopnje matične šole smo izvedli 7. UNESCOV TEK mladih, ki je v letošnjem šolskem letu potekal virtualno. Učenci so sodelovali v teku na 600 m in 60 m ter vsak razred je izdelal svoj slogan, ki se je potegoval na izboru za slogan 7. UNESCOV TEKA mladih. Tretješolcem je s sloganom »ZMAGUJEMO, ČE SODELUJEMO!» to tudi uspelo.

- **VREDNOTE V VSAKEM RAZREDU**

Med šolskim letom smo pri pouku športa velik poudarek namenili športnemu obnašanju, popestrili smo ga tudi s teoretičnimi vsebinami, saj smo pogosto v vseh razredih obravnavali vrednote. Pri mladih so glavna korist športa vrednote in spretnosti, ki se jih otrok nauči z ukvarjanjem s športom, tudi v šoli. Vrednote, kot so pravičnost, enakost, spoštovanje, odgovornost, vztrajnost, predanost in varovanje zdravja nas zagotovo pripeljejo do pravega cilja.

Piran, junij 2021 Vodja Zdrave šole: Senja Rojc Križman